



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

**Self Assessment Report (SAR)**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)  
สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)  
สำนักงานเขตบางพลัด  
สังกัด กรุงเทพมหานคร

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวจรีพร จันทะพันธ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

## สารบัญ

หน้า

### บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	1
1.3 แผนที่โรงเรียน	2
1.4 วิสัยทัศน์	4
1.5 พันธกิจ	4
1.6 เป้าประสงค์	4
1.7 อัตลักษณ์	5
1.8 เอกลักษณ์	5
1.9 อาคารสถานที่	5
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	5
1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	6
1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	6
1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	6
1.14 ข้อมูลผู้บริหาร	7
1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	8
1.16 ข้อมูลนักเรียน	10
1.17 งบประมาณของสถานศึกษา	10
1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	11
1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	13
1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568	19
1.21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2568	22
1.22 ผลการประเมินสมรรถนะหลัก ปีการศึกษา 2568	23
1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568	26
1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	29
1.25 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	29
1.26 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)	30
1.27 ผลงานดีเด่น	41
1.28 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	33



3.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม	75
จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการพัฒนา	76
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ</b>	
สรุปผลการประเมิน	77
มาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	77
จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการพัฒนา	77
มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ	78
จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการพัฒนา	78
มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพผู้เรียน	79
จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการพัฒนา	79
ตารางสรุปผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน	81
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	82
ความต้องการและการช่วยเหลือ	83
ภาคผนวก	84

## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ตั้งอยู่เลขที่ 583 ซอยจรัญสนิทวงศ์68 แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 74 คน จำแนกเป็นปฐมวัย 20 คน ประถมศึกษา 54 คน ผู้บริหารและข้าราชการ ครู 12 คน เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็ก 1 คน พนักงานสถานที่ 1 คน พนักงานทั่วไป 1 คน

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) มีวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพของผู้เรียน จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่าสถานศึกษามีความพร้อมและศักยภาพสูงในการเป็นต้นแบบโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม โดยมีจุดแข็งด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และระบบบริหารคุณภาพที่เข้มแข็ง ควบคู่การพัฒนาต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในระดับเครือข่าย **มีผลการประเมินภาพรวม ร้อยละ 95.22 อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”** มีรายละเอียดผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน และข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยใช้กระบวนการ PLC ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการ Maker Space ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **มีผลการประเมินร้อยละ 97.18 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

### มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เข้มแข็ง โดยใช้หลัก PDCA และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ **มีผลการประเมินร้อยละ 96.52 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

### มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะพื้นฐาน 4 ด้าน **มีผลการประเมินร้อยละ 89.88 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีผลการประเมินร้อยละ 94.01** โดยภาพรวมมีผลการประเมิน ร้อยละ 91.95 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PLC วิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน
2. มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ Maker Space ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนทั้งสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนการเรียนรู้ (PLC) และการนิเทศภายใน ส่งผลให้ครูมีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นตามจุดเน้นของสถานศึกษา
4. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เข้มแข็งและเป็นระบบ โดยใช้วงจร PDCA และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับสมรรถนะทั้ง 7 ด้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะในสถานการณ์จริง

## จุดที่ควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่ยังไม่ถึงระดับเป้าหมาย ให้มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
2. การขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ
3. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเชิงลึก เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ติดตาม และวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลได้แม่นยำยิ่งขึ้น

## แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับในอนาคต

1. สถานศึกษามุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน
2. ควรต่อยอดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพหรือพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่การเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อเผยแพร่และยกระดับคุณภาพสถานศึกษา
3. ส่งเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย และพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเชิงคุณภาพอย่างยั่งยืน

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) สำนักงานเขตบางพลัด

ที่ตั้งเลขที่ 583 ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700

หมายเลขโทรศัพท์: 02-424-4089 หมายเลขโทรสาร: 02-424-4089

Website: www.tpk.ac.th

Facebook: โรงเรียนวัดเทพากร เลี่ยมมาตุทิศ

E-mail: TPK2555@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปรัชญา คุณธรรม ความรู้ คือ รากฐานแห่งชีวิต

คำขวัญ ตั้งใจเรียน เพียรทำดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน ชมพู-น้ำเงิน

### 1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) มีพื้นที่ 2 ไร่ 3 งาน 27 ตารางวา ก่อตั้งเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2456 โดยท่านผู้หญิงเลี่ยม สุริยศักดิ์มนตรี ตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนเลี่ยมมาตุทิศ จัดสอนวิชาสามัญ และวิสามัญ แผนกสามัญสอนถึงชั้นประถมศึกษาปี่บูรณ์ (ประถมศึกษาปีที่ 3) แผนกวิสามัญสอนการทอผ้า

วันที่ 4 พฤษภาคม 2476 ได้โอนมาเป็นโรงเรียนประชาบาล สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นตรงต่ออำเภอบางพลัด ได้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนประชาบาลบางพลู 2 (เลี่ยมมาตุทิศวัดเทพากร)

วันที่ 7 มิถุนายน 2481 ยุบอำเภอบางพลัดไปรวมกับอำเภอบางกอกน้อย เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนประชาบาลตำบลบางพลัด 3 (เลี่ยมมาตุทิศวัดเทพากร)

วันที่ 4 เมษายน 2493 กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบว่าด้วยการเรียกชื่อโรงเรียนประชาบาลและเทศบาล ให้ใช้ชื่อวัด หมู่บ้าน ถนน หรือชื่ออื่นใดที่ประชาชนนิยมเรียกกันทั่วไป เป็นชื่อโรงเรียน โรงเรียนจึงเปลี่ยนชื่อเรียกเป็น โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2495

วันที่ 1 เมษายน 2506 ได้โอนกิจการต่างๆ ไปขึ้นกับเทศบาลนครธนบุรีเรียกว่า โรงเรียนเทศบาลวัดเทพากร พ.ศ. 2514 โอนไปรวมกับเทศบาลกรุงเทพฯ เรียกเทศบาลนครธนบุรี

วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2515 มีการรวมกรุงเทพฯและธนบุรีเป็นจังหวัดเดียวกัน เรียกว่ากรุงเทพมหานคร จึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดเทพากร สังกัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

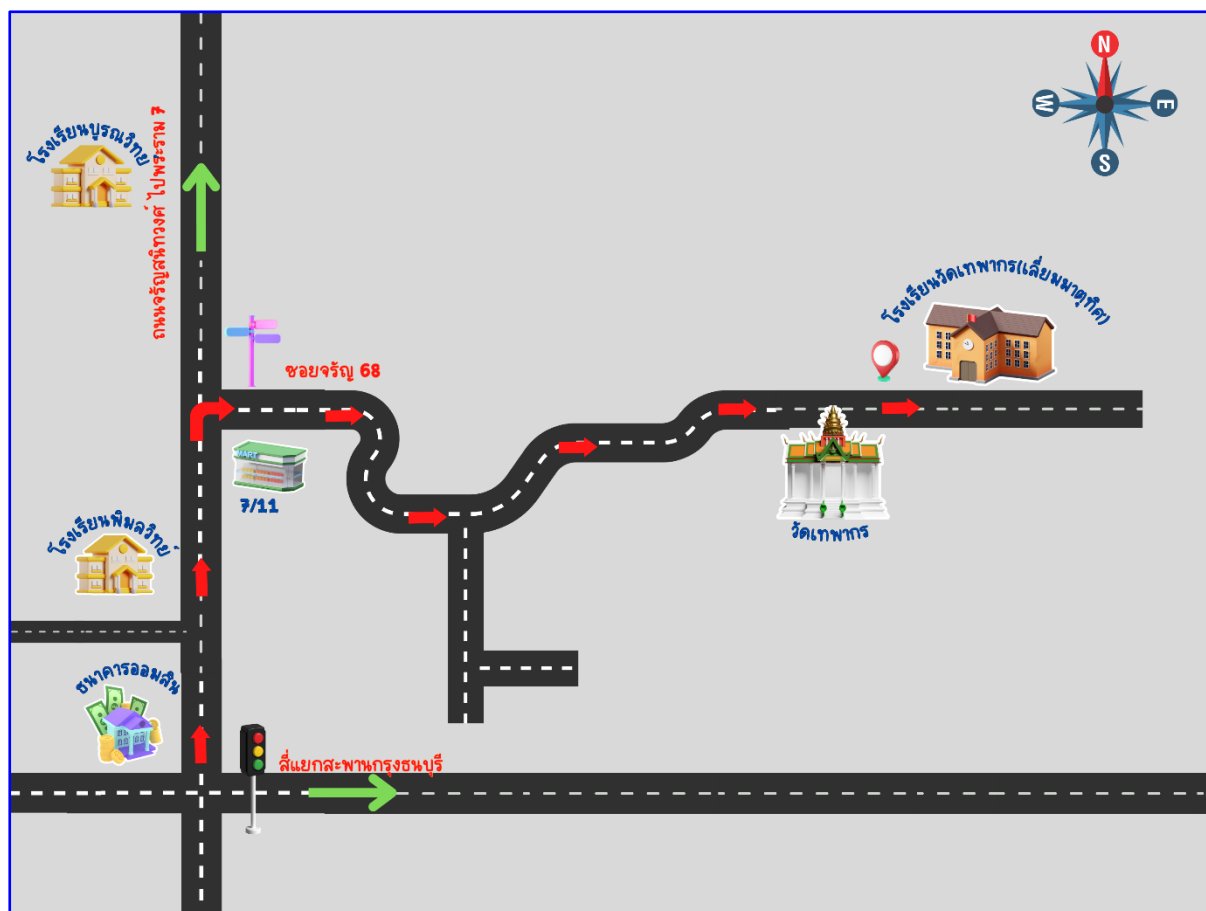
พ.ศ. 2518 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7

พ.ศ. 2521 ยกเลิกชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โดยกระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนหลักสูตร พ.ศ. 2503 เป็นหลักสูตร พ.ศ. 2521 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

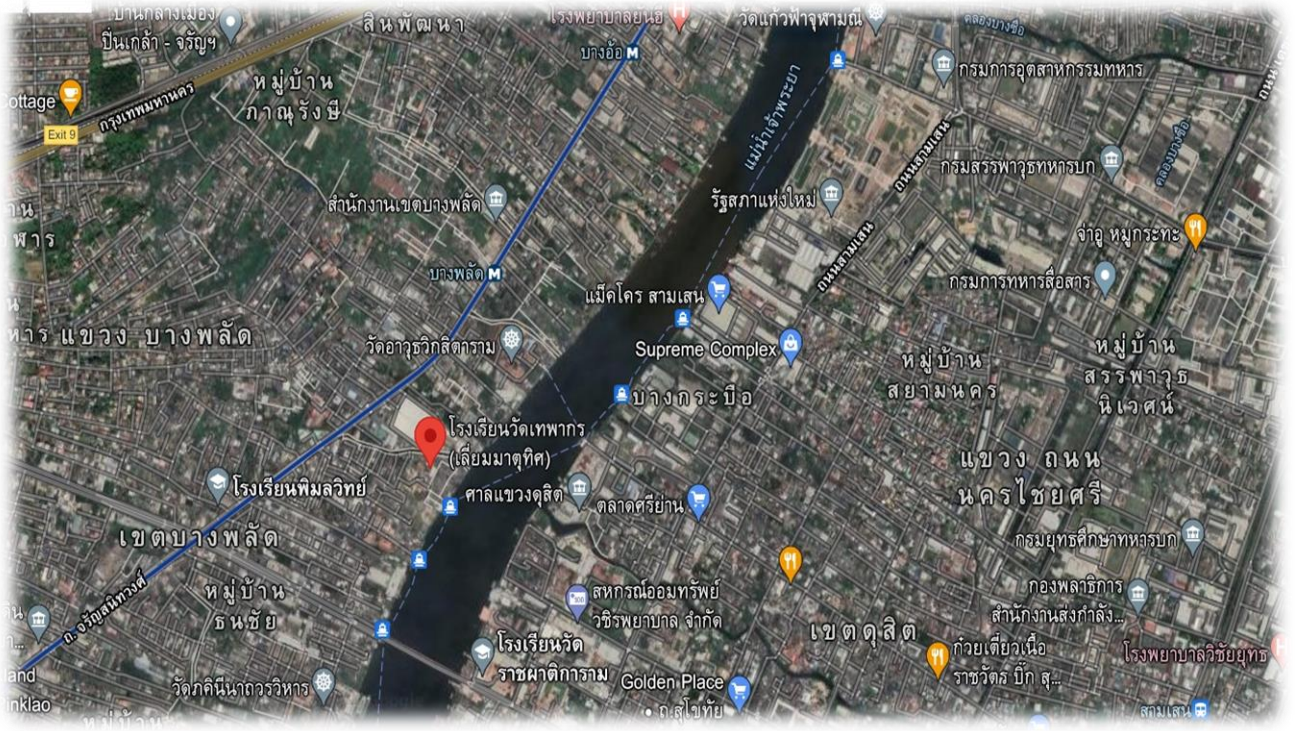
พ.ศ. 2545 กลับมาใช้ชื่อโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ตามประกาศกรุงเทพมหานครลงวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2545

ปัจจุบัน โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 3 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนวัดเทพากร ชุมชนวัดเทพนารี ชุมชนวัดภาณุรังสี

### 1.3 แผนที่โรงเรียน



### ภาพถ่ายดาวเทียมพื้นที่ตั้งโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)



## 1.4 วิสัยทัศน์

ผู้เรียน รู้คิด มีจิตสาธารณะ จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## 1.5 พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสมตามช่วงวัยเป็นรายบุคคล (Personalization) อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อการเป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life-long learning) ผ่านกระบวนการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ
2. พัฒนาครูให้เป็น coach สามารถใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ) เชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) และมโนทัศน์สำคัญ (Key Concept) มุ่งใช้การประเมิน เพื่อพัฒนาและสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance) ที่เป็นธรรม เชื่อถือได้เชื่อมต่อการถ่ายโยงการเรียนรู้ และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น ตามระดับความสามารถของผู้เรียน
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ที่จัดสภาพแวดล้อม เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ตามบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา School Concept ชุมชนและสิ่งแวดล้อม ใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ร่วมสมัยมีความหลากหลาย และยืดหยุ่นตามความสนใจความถนัดของผู้เรียน (Differentiated Instruction) มีระบบสนับสนุน การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาธรรมชาติของผู้เรียน
4. ปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (Whole School Transformative Learning) โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

## 1.6 เป้าประสงค์

1. รู้จักรัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น จัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) และมีสุขภาวะและมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
2. มีทักษะการคิดขั้นสูงอย่างมีคุณธรรม มีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสามารถในการนำและกำกับการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีเป้าหมาย
3. มีความสามารถด้านการสื่อสารอย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4. จัดระบบและกระบวนการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีทักษะอาชีพ มีความเป็นผู้ประกอบการ ภาวะผู้นำ และจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่มีความซับซ้อน
5. ปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

6. เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและจักรวาล เข้าถึงและรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

7. มีอัตลักษณ์ผู้เรียนแห่งมหานครที่พร้อมด้วยคุณธรรม

### 1.7 อัตลักษณ์

รู้หน้าที่ รู้ปฏิบัติ

### 1.8 เอกลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

### 1.9 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1
4	ห้องดนตรี	1
5	ห้องนาฏศิลป์	1
6	อื่นๆ	16

### 1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	สวนพฤกษศาสตร์	10
2	ห้องสมุด	20
3	ห้องวิทยาศาสตร์	30
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	30
5	ห้องนาฏศิลป์	30
6	ห้องภาษาอังกฤษ	30

### 1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้างเทสโก้โลตัส จรัญสนิทวงศ์	3
2	วัดเทพาการ	6
3	ผู้ทรงคุณวุฒิ,หน่วยงาน,องค์กร,สถาบันต่างๆ	4
4	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4
5	สถานที่ทัศนศึกษา	1

### 1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	อาจารย์มณฑิธร พันธุมณี	ทำสบู่ก้อนใส น้ำยาล้างจาน ยาหม่อง พิมเสน สบู่เหลว อื่นๆ

### 1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

#### 1) ลักษณะชุมชน

ชุมชนเมือง

#### บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

ชุมชนวัดเทพาการเป็นชุมชนริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา มีเนื้อที่ประมาณ ๒๕ ไร่ ทิศเหนือจรดคลองบางพลู ทิศตะวันตกจรดถนนจรัญสนิทวงศ์ ทิศตะวันออกจรดแม่น้ำเจ้าพระยา ทิศใต้จรดวัดเทพาการ ซอยกลาง (ตลาดใหม่) สภาพเดิมเป็นพื้นที่ทำสวนปลูกผลไม้ต่างๆ เช่น ส้ม ส้มโอ ฝรั่ง ละมุด ฯลฯ เป็นที่ธรณีสงฆ์ของวัดเทพาการ และเป็นที่ตั้งของวัดเทพาการ ต่อมาประชากรจากต่างจังหวัด อพยพเข้ามา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการ-รัฐวิสาหกิจ และธุรกิจส่วนตัว และพักอาศัย โดยทำการเช่าที่ดินของวัดเทพาการปลูกบ้านไม้ ๒ ชั้น อยู่ติดกันอย่างหนาแน่น บ้านที่ปลูกสร้างบางส่วนอยู่ในสภาพทรุดโทรม เนื่องจากเจ้าของบ้านที่แท้จริงได้ย้ายไปพักอาศัยที่อื่น แล้วให้ผู้อื่นเช่าพักอาศัย เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๒๙ ชาวชุมชนได้ร่วมกับ เจ้าหน้าที่ของ แขวงบางพลัดดำเนินการจัดตั้งเป็นชุมชนขึ้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการชุมชน เพื่อประสานงานในการปรับปรุงชุมชนให้มีสภาพดีขึ้น

2) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

2.1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น

2.2) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป

2.3) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

ต่ำกว่า 10,000

3) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ชุมชนชาวพุทธ

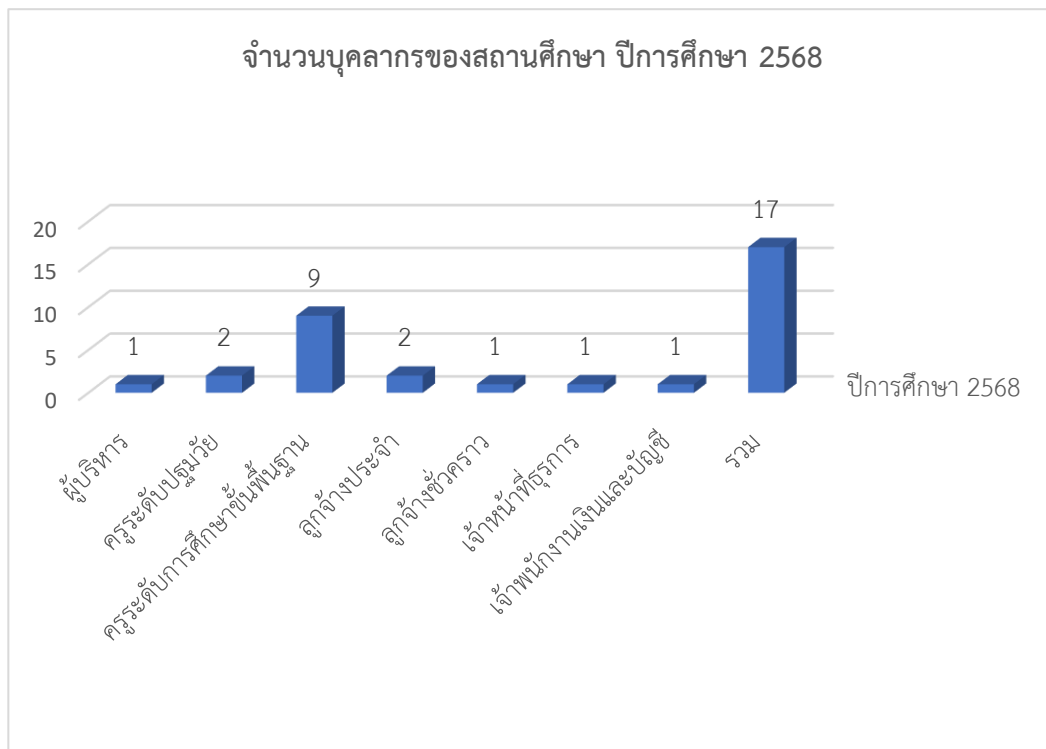
1.14 ข้อมูลผู้บริหาร

ปีการศึกษา 2568 นางสาวจุรีพร จันทะพันธ์

### 1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับ ปฐมวัย	ครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	เจ้าพนักงาน เงินและ บัญชี	รวม
ปีการศึกษา 2568	1	2	9	2	1	1	1	17



## 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	ม.6	ม.3	รวม
ปีการศึกษา 2568	-	4	9	2	-	1	1	17
คิดเป็นร้อยละ	-	23.53	52.94	11.76	-	5.88	5.88	100

## 3) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. ภาษาไทย	1
2. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	1
3. คณิตศาสตร์	1
4. ภูมิศาสตร์	1
5. การศึกษาปฐมวัย	3
6. วิทยาศาสตร์	1
7. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1
8. นาฏศิลป์	1
9. พลศึกษา	1
10. ดนตรี	1
<b>รวม</b>	<b>12</b>

### 1.16 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568 รวม 74 คน

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2567					ปีการศึกษา 2568					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง	เรียน ร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่าง ตัว/ไม่ มี สัญชาติ
อนุบาล 1	1	6	4	10	10	1	1	4	5	5	0	0	0
อนุบาล 2	1	0	6	6	6	1	5	5	10	10	0	0	0
อนุบาล 3	1	3	4	7	7	1	0	5	5	5	0	0	0
<b>รวมระดับอนุบาล</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	5	15	15	1	4	3	7	7	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	2	9	9	1	8	6	14	14	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	2	4	4	1	7	5	12	12	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	3	11	11	1	2	3	5	5	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	2	6	6	1	8	2	10	10	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	1	5	5	1	4	2	6	6	0	0	0
<b>รวมระดับประถม ศึกษา</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>73</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 1.17 งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	1,575,950.50
<b>รวม</b>	<b>1,575,950.50</b>

### 1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ)

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสมรรถนะ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3)							
สาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนไม่เกิน 800 ชม./ปี						
	เวลาเรียนรายสาระ การเรียนรู้		เวลาเรียนบูรณา การ		เวลาเรียนรวม		หมายเหตุ
	ชม./ปี	ชม./ สัปดาห์	ชม./ปี	ชม./ สัปดาห์	ชม./ปี	ชม./ สัปดาห์	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>							
ภาษาไทย	160	4			160	4	18
คณิตศาสตร์	120	3			120	3	13.5
ภาษาอังกฤษ	120	3			120	3	13.5
<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>10</b>			<b>400</b>	<b>10</b>	<b>45%</b>
<b>รายวิชาบูรณาการ</b>							
นักวิทยุน้อย			80	2	80	2	9
วิถีเทพากร			80	2	80	2	9
กีฬาและนันทนาการ			80	2	80	2	9
ลีลาเทพากร			80	2	80	2	9
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>320</b>	<b>8</b>	<b>320</b>	<b>8</b>	<b>36%</b>
<b>กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา</b>							
นวัตกรรมสร้างสรรค์	40	1			40	1	5%
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>							
ลูกเสือ-ยุวกาชาด/ กิจกรรมเพื่อสังคม	40	1			40	1	5%
<b>รวม</b>	<b>80</b>	<b>2</b>			<b>80</b>	<b>2</b>	<b>10%</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>480</b>	<b>12</b>	<b>320</b>	<b>8</b>	<b>800</b>	<b>20</b>	<b>91%</b>
กิจกรรมเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา 400 ชั่วโมง							
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>1,200 ชั่วโมง</b>						

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ(ใช้จริง) โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ)  
 โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2568

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสมรรถนะ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6)							
สาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนไม่เกิน 900 ชม./ปี						หมายเหตุ
	เวลาเรียนรายสาระ การเรียนรู้		เวลาเรียนบูรณา การ		เวลาเรียนรวม		
	ชม./ปี	ชม./ สัปดาห์	ชม./ปี	ชม./ สัปดาห์	ชม./ปี	ชม./ สัปดาห์	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>							
ภาษาไทย	120	3			120	3	13.5
คณิตศาสตร์	120	3			120	3	13.5
ภาษาอังกฤษ	120	3			120	3	13.5
<b>รวม</b>	<b>360</b>	<b>9</b>			<b>360</b>	<b>9</b>	<b>40.5%</b>
<b>รายวิชาบูรณาการ</b>							
นักวิทยาศาสตร์			80	2	80	2	9
วิถีเทพากร			120	3	120	3	13.5
กีฬาและนันทนาการ			80	2	80	2	9
ลีลาเทพากร			80	2	80	2	9
การจัดการในครัวเรือน			80	2	80	2	9
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>440</b>	<b>11</b>	<b>440</b>	<b>11</b>	<b>49.5%</b>
<b>กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา</b>							
เทคโนโลยีดิจิทัล	40	1			40	1	5%
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>							
ลูกเสือ-ยุวกาชาด/ กิจกรรมเพื่อสังคม	40	1			40	1	5%
<b>รวม</b>	<b>80</b>	<b>2</b>			<b>80</b>	<b>2</b>	<b>10%</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>360</b>	<b>11</b>	<b>440</b>	<b>11</b>	<b>880</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>
<b>กิจกรรมเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา 320 ชั่วโมง</b>							
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>1,200 ชั่วโมง</b>						

1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	7				1		1	1	4	6	85.71
2. คณิตศาสตร์	7					1		3	3	6	85.71
3. ภาษาอังกฤษ	7					1	3	2	1	6	85.71
4. วิทยาศาสตร์	7				1		1	1	4	6	85.71
5. วิถีเทพากร (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)	7						1	2	4	7	100
6. วิถีเทพากร (ประวัติศาสตร์)	7						2	2	3	7	100
7. กีฬาและนันทนาการ	7							2	5	7	100
8. ศิลปะ	7							2	5	7	100
9. งานบ้าน (การงานอาชีพ)	7						1	2	4	7	100
10. นวัตกรรมน้อย (เทคโนโลยี)	7					1		2	4	6	85.71

ประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	14			2		1		2	9	11	78.57
2. คณิตศาสตร์	14			1		2	2	1	8	11	78.57
3. ภาษาอังกฤษ	14					1		6	7	13	92.86
4. วิทยาศาสตร์	14				1	2	1	3	7	11	78.57
5. วิถีเทพากร (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)	14						5		9	14	100
6. วิถีเทพากร (ประวัติศาสตร์)	14					2	4	3	5	12	85.71
7. กีฬาและนันทนาการ	14				1	1	1	1	10	12	85.71
8. ศิลปะ	14			1			1	1	11	13	92.86
9. งานบ้าน (การงานอาชีพ)	14				1	1	1	2	9	12	85.71
10. นวัตกรรมน้อย (เทคโนโลยี)	14			1		2		3	8	11	78.57

ประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	12		1			1	2	3	5	10	83.33
2. คณิตศาสตร์	12				1		3	2	6	11	91.67
3. ภาษาอังกฤษ	12				1	1		2	8	10	83.33
4. วิทยาศาสตร์	12		1				2	2	7	11	91.67
5. วิถีเทพากร (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)	12			1		1		4	6	10	83.33
6. วิถีเทพากร (ประวัติศาสตร์)	12				1	1		2	8	10	83.33
7. กีฬาและนันทนาการ	12					1		4	7	11	91.67
8. ลีลาเทพากร (ศิลปะ)	12				1		1	2	9	12	100
9. งานบ้าน (การงานอาชีพ)	12						1	3	7	11	91.67
10. นวัตกรรมน้อย (เทคโนโลยี)	12				1			4	7	11	91.67

ประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	5					2		1	2	3	60.00
2. คณิตศาสตร์	5						3	1	1	5	100
3. ภาษาอังกฤษ	5						2	1	2	5	100
4. วิทยาศาสตร์	5						2	1	2	5	100
5. วิถีเทพากร (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)	5							2	3	5	100
6. วิถีเทพากร (ประวัติศาสตร์)	5							3	2	5	100
7. กีฬาและนันทนาการ	5							3	2	5	100
8. ลีลาเทพากร (ศิลปะ)	5							2	3	5	100
9. งานบ้าน (การงานอาชีพ)	5							1	4	5	100
10. นวัตกรรมน้อย (เทคโนโลยี)	5						2	1	2	5	100

## ประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	10						2	3	5	10	100
2. คณิตศาสตร์	10					1	2	2	5	9	90.00
3. ภาษาอังกฤษ	10						2	5	3	10	100
4. วิทยาศาสตร์	10					1	2	2	5	9	90.00
5. วิถีเทพากร (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)	10						1	2	7	10	100
6. วิถีเทพากร (ประวัติศาสตร์)	10							5	5	10	100
7. กีฬาและนันทนาการ	10							1	9	10	100
8. ลีลาเทพากร (ศิลปะ)	10							1	9	10	100
9. งานบ้าน (การงานอาชีพ)	10							1	9	10	100
10. นวัตกรรมน้อย (เทคโนโลยี)	10						1	5	4	10	100

## ประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	5						1	2	2	5	100
2. คณิตศาสตร์	5							2	3	5	100
3. ภาษาอังกฤษ	5						1	2	2	5	100
4. วิทยาศาสตร์	5						1	3	1	5	100
5. วิถีเทพากร (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)	5							1	4	5	100
6. วิถีเทพากร (ประวัติศาสตร์)	5							1	4	5	100
7. กีฬาและนันทนาการ	5								5	5	100
8. ศิลปะ	5							1	4	5	100
9. งานบ้าน (การงานอาชีพ)	5							1	4	5	100
10. นวัตกรรมน้อย (เทคโนโลยี)	5						1	3	1	5	100

## 1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## ประถมศึกษาปีที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	7	7	0	0	0	7	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	7	0	5	2	0	5	71.43
3. มีวินัย	7	0	5	2	0	5	71.43
4. ใฝ่เรียนรู้	7	1	4	2	0	5	71.43
5. จิตสาธารณะ	7	7	0	0	0	7	100.00
6. รักสิ่งแวดล้อม	7	1	4	2	0	5	71.43
7. เป็นนวัตกรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	7	1	4	2	0	5	71.43

## ประถมศึกษาปีที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	14	14	0	0	0	14	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	14	0	12	2	0	12	85.71
3. มีวินัย	14	0	12	2	0	12	85.71
4. ใฝ่เรียนรู้	14	8	4	2	0	12	85.71
5. จิตสาธารณะ	14	14	0	0	0	14	100.00
6. รักสิ่งแวดล้อม	14	8	4	2	0	12	85.71
7. เป็นนวัตกรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	14	11	0	3	0	11	78.57

## ประถมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	12	12	0	0	0	12	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	12	6	5	1	0	11	91.67
3. มีวินัย	12	8	2	2	0	10	83.33
4. ใฝ่เรียนรู้	12	7	4	1	0	11	91.67
5. จิตสาธารณะ	12	11	1	0	0	12	100.00
6. รักสิ่งแวดล้อม	12	10	1	1	0	11	91.67
7. เป็นนวัตกรรมที่พร้อมรับทุกการเปลี่ยนแปลง	12	11	1	0	0	12	100.00

## ประถมศึกษาปีที่ 4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	5		0	0	5	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	5	5		0	0	5	100.00
3. มีวินัย	5	0	5	0	0	5	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	5	2	3	0	0	5	100.00
5. จิตสาธารณะ	5	0	5	0	0	5	100.00
6. รักสิ่งแวดล้อม	5	0	5	0	0	5	100.00
7. เป็นนวัตกรรมที่พร้อมรับทุกการเปลี่ยนแปลง	5	0	5	0	0	5	100.00

## ประถมศึกษาปีที่ 5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	10	9	1	0	0	10	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	10	9	1	0	0	10	100.00
3. มีวินัย	10	9	1	0	0	10	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	10	6	4	0	0	10	100.00
5. จิตสาธารณะ	10	8	2	0	0	10	100.00
6. รักสิ่งแวดล้อม	10	9	1	0	0	10	100.00
7. เป็นนวัตกรรมที่พร้อมรับทุก การเปลี่ยนแปลง	10	1	9	0	0	10	100.00

## ประถมศึกษาปีที่ 6

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	5	0	0	0	5	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	5	5	0	0	0	5	100.00
3. มีวินัย	5	5	0	0	0	5	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	5	5	0	0	0	5	100.00
5. จิตสาธารณะ	5	5	0	0	0	5	100.00
6. รักสิ่งแวดล้อม	5	5	0	0	0	5	100.00
7. เป็นนวัตกรรมที่พร้อมรับทุก การเปลี่ยนแปลง	5	5	0	0	0	5	100.00

## 1.21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	1	4	2	0	5	71.43
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	10	2	2	0	12	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	6	5	1	0	11	91.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	0	5	0	0	5	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	9	1	0	0	10	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	2	3	0	0	5	100.00

### 1.22 ผลการประเมินสมรรถนะหลัก

#### ประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะหลัก	ผลการประเมิน				ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ
	เริ่มต้น(1)	กำลัง พัฒนา(2)	สามารถ (3)	เหนือ ความ คาดหวัง (4)		
1. การจัดการตนเอง	2	5	0	0	5	71.43
2. การคิดขั้นสูง	2	5	0	0	5	71.43
3. การสื่อสาร	0	2	5	0	7	100.00
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	0	2	5	0	7	100.00
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	0	2	5	0	7	100.00
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืน	0	2	5	0	7	100.00
7.การสร้างสรรค์นวัตกรรม	2	3	2	0	5	71.43

#### ประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะหลัก	ผลการประเมิน				ระดับ2 ขึ้นไป	ร้อยละ
	เริ่มต้น (1)	กำลัง พัฒนา(2)	สามารถ (3)	เหนือ ความ คาดหวัง (4)		
1. การจัดการตนเอง	3	11	0	0	11	78.57
2. การคิดขั้นสูง	3	11	0	0	11	78.57
3. การสื่อสาร	0	3	11	0	14	100.00
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	0	2	12	0	14	100.00
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	0	2	12	0	14	100.00
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืน	0	2	12	0	14	100.00
7.การสร้างสรรค์นวัตกรรม	3	6	5	0	11	78.57

**ประถมศึกษาปีที่ 3**

สมรรถนะหลัก	ผลการประเมิน				ระดับ2 ขึ้นไป	ร้อยละ
	เริ่มต้น(1)	กำลัง พัฒนา(2)	สามารถ (3)	เหนือ ความ คาดหวัง (4)		
1. การจัดการตนเอง	2	6	4	0	10	83.33
2. การคิดขั้นสูง	2	6	4	0	10	83.33
3. การสื่อสาร	2	3	7	0	10	83.33
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	0	3	9	0	12	100.00
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	0	2	10	0	12	100.00
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืน	0	2	10	0	12	100.00
7.การสร้างสรรค์นวัตกรรม	3	5	4	0	9	75.00

**ประถมศึกษาปีที่ 4**

สมรรถนะหลัก	ผลการประเมิน				ระดับ2 ขึ้นไป	ร้อยละ
	เริ่มต้น(1)	กำลัง พัฒนา(2)	สามารถ (3)	เหนือ ความ คาดหวัง (4)		
1. การจัดการตนเอง	0	5	0	0	5	100.00
2. การคิดขั้นสูง	0	5	0	0	5	100.00
3. การสื่อสาร	0	5	0	0	5	100.00
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	0	0	5	0	5	100.00
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	0	0	5	0	5	100.00
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืน	0	0	5	0	5	100.00
7.การสร้างสรรค์นวัตกรรม	0	3	2	0	5	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะหลัก	ผลการประเมิน				ระดับ2 ขึ้นไป	ร้อยละ
	เริ่มต้น(1)	กำลัง พัฒนา(2)	สามารถ (3)	เหนือ ความ คาดหวัง (4)		
1. การจัดการตนเอง	2	7	1	0	8	80.00
2. การคิดขั้นสูง	0	10	0	0	10	100.00
3. การสื่อสาร	0	9	1	0	10	100.00
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	0	1	9	0	10	100.00
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1	9	0	0	9	90.00
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืน	0	1	9	0	10	100.00
7.การสร้างสรรค์นวัตกรรม	1	3	6	0	9	90.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะหลัก	ผลการประเมิน				ระดับ2 ขึ้นไป	ร้อยละ
	เริ่มต้น(1)	กำลัง พัฒนา(2)	สามารถ (3)	เหนือ ความ คาดหวัง (4)		
1. การจัดการตนเอง	0	0	5	0	5	100.00
2. การคิดขั้นสูง	0	0	5	0	5	100.00
3. การสื่อสาร	0	0	5	0	5	100.00
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	0	0	5	0	5	100.00
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	0	0	5	0	5	100.00
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืน	0	0	5	0	5	100.00
7.การสร้างสรรค์นวัตกรรม	0	1	4	0	5	100.00

## 1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	7	0
2. ลูกเสือ	4	0
3. ยุวกาชาด	3	0
4. ชุมนุม, ชมรม	7	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	7	0
6. กิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน	7	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	14	0
2. ลูกเสือ	8	0
3. ยุวกาชาด	6	0
4. ชุมนุม, ชมรม	14	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	14	0
6. กิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน	14	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

## ประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	12	0
2. ลูกเสือ	7	0
3. ยุวกาชาด	5	0
4. ชุมนุม, ชมรม	12	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	12	0
6. กิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน	12	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

## ประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	5	0
2. ลูกเสือ	2	0
3. ยุวกาชาด	3	0
4. ชุมนุม, ชมรม	5	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	0
6. กิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน	5	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

## ประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	10	0
2. ลูกเสือ	8	0
3. ยุวกาชาด	2	0
4. ชุมนุม, ชมรม	10	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0
6. กิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน	10	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

## ประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	5	0
2. ลูกเสือ	3	0
3. ยุวกาชาด	2	0
4. ชุมนุม, ชมรม	5	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	0
6. กิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน	5	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

### 1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2564	2565	2566	2567	2568
ภาษาไทย	50.38	52.75	57.13	67.50	35.50
ภาษาอังกฤษ	39.84	32.59	60.94	33.33	26.88
คณิตศาสตร์	39.63	20.61	42.56	30.75	16.90
วิทยาศาสตร์	35.00	38.93	32.50	55.00	27.00

รายวิชา	ประเทศ	2568
ภาษาไทย	47.60	35.50
ภาษาอังกฤษ	33.58	26.88
คณิตศาสตร์	24.90	16.90
วิทยาศาสตร์	35.43	27.00

### 1.25 ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
2567	63.75	68.75	66.25
2568	57.58	66.08	61.83

คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2568

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	57.58	47.52
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	66.08	57.11
รวม 2 ด้าน	61.83	52.32

1.26 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2568	7	1	5	1	0
2567	15	7	7	1	0
2566	9	3	6	0	0
2565	4	0	4	0	0
2564	4	3	1	0	0
2563	7	1	4	2	0

คะแนนผลการประเมินการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2568

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน		ระดับประเทศ
	ปี 2567	ปี 2568	
การอ่านออกเสียง	68.13	51.14	80.26
การอ่านรู้เรื่อง	71.86	72.00	76.86
รวม 2 ด้าน	70.00	61.57	78.57

## 1.27 ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2568

## ด้านนักเรียน

ที่	เรื่อง	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่จัด
1	การแข่งขันตอบปัญหา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เหรียญทองแดง	ศูนย์วิชาการเขตฯ
2	การแข่งขันตอบปัญหา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชมเชย	ศูนย์วิชาการเขตฯ
3	การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	ภาษาไทย	เหรียญทองแดง	ศูนย์วิชาการเขตฯ
4	การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4	ภาษาไทย	เหรียญเงิน	ศูนย์วิชาการเขตฯ
5	การแข่งขันเกม 24 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	คณิตศาสตร์	ชมเชย	ศูนย์วิชาการเขตฯ
6	การแข่งขันเกม 24 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	คณิตศาสตร์	ชมเชย	ศูนย์วิชาการเขตฯ
7	การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	ภาษาต่างประเทศ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ศูนย์วิชาการเขตฯ
8	การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	ภาษาต่างประเทศ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ศูนย์วิชาการเขตฯ
9	การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้	การงานอาชีพ	ชมเชย	ศูนย์วิชาการเขตฯ
10	การแข่งขันซูตบอล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	สุขศึกษาและพลศึกษา	ชมเชย	ศูนย์วิชาการเขตฯ
11	การแข่งขันเตะลูกโทษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	สุขศึกษาและพลศึกษา	ชมเชย	ศูนย์วิชาการเขตฯ
12	การแข่งขันเดินทรงตัว โยนบอล ผูกเงื่อน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ)	ชนะเลิศ	ศูนย์วิชาการเขตฯ
13	การแข่งขันคาดคะเนระยะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ)	ชนะเลิศ	ศูนย์วิชาการเขตฯ

ที่	เรื่อง	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่จัด
14	การแข่งขันวาดภาพรณรงค์ป้องกันฝุ่น pm 2.5 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมยุวกาชาด)	ชมเชย	ศูนย์วิชาการเขตฯ
15	การแข่งขันปฐมพยาบาล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมยุวกาชาด)	ชนะเลิศ	ศูนย์วิชาการเขตฯ
16	เล่านิทานชาดกประกอบการแสดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	โครงการส่งเสริมการปฏิบัติธรรมของเยาวชน เพื่อการขับเคลื่อนโรงเรียนรักษาศีล 5	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ศูนย์วิชาการเขตฯ
17	การแข่งขัน ร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง	โครงการส่งเสริมการปฏิบัติธรรมของเยาวชน เพื่อการขับเคลื่อนโรงเรียนรักษาศีล 5	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ศูนย์วิชาการเขตฯ

**ด้านครู**

ที่	เรื่อง	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่จัด
1	ครูดีเด่น ปฐมวัย นางสาวขวัญชนก วงศ์เอกอินทร์	ปฐมวัย	ครูดีเด่น	ศูนย์วิชาการเขตฯ
2	การประกวดสื่อการสอน ประเภทสิ่งประดิษฐ์	คณิตศาสตร์	เหรียญเงิน	ศูนย์วิชาการเขตฯ
3	การประกวดสื่อการสอน ประเภทสื่อเทคโนโลยี	ปฐมวัย	เหรียญเงิน	ศูนย์วิชาการเขตฯ

**ด้านสถานศึกษา**

ที่	เรื่อง	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่จัด
1	โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (LOW CARBON SCHOOL)	เกียรติบัตร ผ่านเกณฑ์ ระดับดี	กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## 1.28 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

- นวัตกรรมการเรียนรู้ “Green Makerspace – นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน”

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน โดยเฉพาะปัญหาขยะพลาสติกที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศ สุขภาพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในวงกว้าง สถานศึกษาซึ่งเป็นแหล่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและพัฒนาทักษะการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืนให้กับผู้เรียน

โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) จึงได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ “Green Makerspace – นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน” โดยนำกระบวนการ STEAM Design Process มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Makerspace เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยนำวัสดุเหลือใช้ โดยเฉพาะขยะพลาสติก มาสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่า การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกรุงเทพมหานครด้านการบริหารจัดการขยะอย่างยั่งยืน และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งผลให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้าน STEAM ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
2. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะอย่างถูกวิธี
3. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์
4. เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการสร้างนวัตกรรมจากวัสดุเหลือใช้
5. เพื่อลดปริมาณขยะพลาสติกภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

### 3. กระบวนการดำเนินงาน

การดำเนินงานใช้กระบวนการ STEAM Design Process ควบคู่กับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีขั้นตอน ดังนี้

**3.1 การวางแผน** โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาขยะภายในโรงเรียน โดยเฉพาะขยะพลาสติก และสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน ร่วมกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนานวัตกรรม “Green Makerspace” ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมวางแผน และกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

**3.2 การออกแบบการเรียนรู้** ครูและนักเรียนร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ STEAM Design Process ผ่านกิจกรรม Makerspace ที่เน้นการใช้วัสดุเหลือใช้ เช่น การรีไซเคิล การอัพไซเคิล การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมจากสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน

**3.3 การดำเนินกิจกรรม** นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากวัสดุเหลือใช้และทรัพยากรในท้องถิ่น เช่น การจัดการขยะ การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์รักษ์โลก และกิจกรรมลดคาร์บอน โดยมีครู ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะดวกและที่ปรึกษา และผู้ปกครอง ร่วมเป็นที่เลี้ยงและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

**3.4 การประเมินและพัฒนา** โรงเรียนดำเนินการประเมินผลจากชิ้นงาน กระบวนการทำงาน และพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน พร้อมเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายร่วมสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

**3.5 การเผยแพร่และต่อยอด** โรงเรียนเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียนผ่านนิทรรศการและเครือข่ายการศึกษา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น รวมทั้งต่อยอดกิจกรรมสู่ต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์จริงและการสร้างรายได้

#### 4. ผลลัพธ์ / ผลสำเร็จ

**ด้านผู้บริหาร** จากการดำเนินนวัตกรรม “Green Makerspace – นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน” ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม สามารถกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ เกิดกลไกการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง

**ด้านครู** ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิด STEAM Design Process มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Makerspace ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ครูมีการปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกและโค้ชในการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังสามารถพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้จากวัสดุเหลือใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างชัดเจน

**ด้านผู้เรียน** ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ STEAM Design Process ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความสามารถในการออกแบบและสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมจากวัสดุเหลือใช้ โดยเฉพาะการนำขยะพลาสติกมาแปรรูปให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม สามารถคัดแยกขยะและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเบื้องต้น และสามารถต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่การสร้างรายได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งด้านความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และจิตสาธารณะ

**ด้านสถานศึกษา** สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืน โดยเฉพาะการบริหารจัดการขยะพลาสติกที่สามารถลดปริมาณขยะภายในโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างแท้จริง การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับและได้รับรางวัล ได้แก่ การประเมินโครงการการบริหารจัดการขยะพลาสติกอย่างยั่งยืนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับผ่าน และการได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ระดับดี

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 1) การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้บริหารและครู มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด ทั้งด้านนโยบาย ทรัพยากร และการจัดสภาพแวดล้อม Makerspace ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) การบูรณาการหลักสูตรกับบริบทจริงของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะ อันส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- 3) การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างแท้จริง เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้มีบทบาทในการคิด วิเคราะห์ วางแผน และลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

## 6. จุดเด่น

- 1) เป็นนวัตกรรมที่บูรณาการ STEAM กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ
- 2) เน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 3) ใช้วัสดุเหลือใช้ โดยเฉพาะขยะพลาสติก มาสร้างมูลค่าเพิ่ม
- 4) เชื่อมโยงการเรียนรู้กับทักษะอาชีพและการดำรงชีวิตจริง
- 5) สร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมเชิงบวกด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

## 7. แนวทางการขยายผล

- 1) การพัฒนาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ STEAM ร่วมกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการจัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และองค์ความรู้ที่สามารถถ่ายทอดได้ เพื่อให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเอง
- 2) การขยายผลสู่ชุมชนและเครือข่าย โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการร่วมดำเนินกิจกรรมด้านการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานและองค์ความรู้ผ่านเวทีต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืน
- 3) พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยต่อยอดกิจกรรม Green Makerspace ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืนในระยะยาว

## รายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาทักษะอาชีพจาก Makerspace สู่งานเรียนรู้ที่ยั่งยืน

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้และทักษะอาชีพควบคู่กัน สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะอาชีพ จึงได้นำแนวคิด Makerspace มาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ออกแบบ และสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถต่อยอดเป็นอาชีพได้ โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน ได้แก่ การทำทองพับดอกไม้ ทองพับไส้ครีมมะพร้าว และมัฟฟินลูกหม่อน ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถพัฒนาเป็นสินค้าและสร้างรายได้ได้จริง อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนผ่านกระบวนการ Makerspace
2. เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์
3. เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนและปลูกฝังแนวคิดผู้ประกอบการรุ่นเยาว์
4. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำรงชีวิต

### 3. กระบวนการดำเนินงาน

**3.1 การวางแผน** สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อกำหนดทักษะอาชีพที่เหมาะสม พร้อมทั้งวางแผนการจัดกิจกรรม และจัดเตรียมทรัพยากรที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ

**3.2 การออกแบบการเรียนรู้** ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกระบวนการ STEAM Desing Process มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Makerspace เน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ออกแบบ และวางแผนการผลิต พร้อมทั้งเรียนรู้การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์

**3.3 การลงมือปฏิบัติ** ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทำขนม คิดและปรับปรุงสูตรด้วยตนเอง ฝึกทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การเตรียมวัตถุดิบ การผลิต การควบคุมคุณภาพ ไปจนถึงการคำนวณต้นทุนและกำไร โดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

**3.4 การประเมินและพัฒนา** สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลทั้งด้านกระบวนการและผลผลิต โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง พร้อมทั้ง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้และร่วมกันปรับปรุงพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ เพิ่มมากขึ้น

**3.5 การเผยแพร่และต่อยอด** ผลงานของผู้เรียนได้รับการเผยแพร่ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน รวมถึงการจำหน่ายผลิตภัณฑ์จริง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ด้านการตลาดและการเป็นผู้ประกอบการ พร้อมทั้งสามารถต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่การสร้างรายได้และพัฒนาเป็นอาชีพในอนาคต

#### 4. ผลลัพธ์ / ผลสำเร็จ

**ด้านผู้บริหาร** ผู้บริหารสามารถขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทักษะอาชีพได้อย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ Makerspace เข้ากับการบริหารสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง

**ด้านครู** ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการและจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง สามารถพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอนด้านทักษะอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ด้านผู้เรียน** ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริง สามารถผลิตสินค้า เช่น ทองพับดอกไม้ ทองพับไส้ครีมมะพร้าว และมัฟฟินลูกหม่อน รวมทั้งมีทักษะการคิด การทำงานเป็นทีม และสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน

**ด้านสถานศึกษา** สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพที่เป็นรูปธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน และสามารถพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

#### 5. ปัจจัยความสำเร็จ

1) การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและครู มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้การส่งเสริมทักษะอาชีพดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) การบูรณาการหลักสูตรกับบริบทจริงของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

3) การจัดสภาพแวดล้อม Makerspace ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยเอื้อต่อการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ในรูปแบบใหม่ อีกทั้งยังส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

4) การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในอาชีพ

#### 6. จุดเด่น

การพัฒนาทักษะอาชีพจาก Makerspace ของสถานศึกษา มีจุดเด่นที่ชัดเจนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ในรูปแบบใหม่ที่นำวัตถุดิบในสถานศึกษาและชุมชนหรือจากประสบการณ์ที่ได้พบเห็นมามาใช้เป็นฐานในการพัฒนาทักษะ

นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการผลิต การคำนวณต้นทุน และการจำหน่ายสินค้า ซึ่งนำไปสู่การสร้างรายได้ระหว่างเรียน การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะการปลูกฝังแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ทำให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างอาชีพ และเติบโตเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพในอนาคต

## 7. แนวทางการขยายผล

การดำเนินงานสามารถพัฒนาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพผ่าน Makerspace ที่มีรูปแบบชัดเจนและสามารถถ่ายทอดได้ พร้อมทั้งขยายผลสู่ชุมชนและเครือข่ายโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการผลิตและจำหน่ายสินค้า ตลอดจนแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยต่อยอดผลิตภัณฑ์และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด และการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2568		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
<b>มาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>83</b>	<b>97.18</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	83	100	ยอดเยี่ยม
1.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้	83	88.70	ดีเลิศ
1.3 การวัดและประเมินผลการศึกษา	83	100	ยอดเยี่ยม
1.4 การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ของครู	83	100	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>83</b>	<b>96.52</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>2.1 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ</b>	<b>83</b>	<b>99.24</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1.1 วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	83	100	ยอดเยี่ยม
2.1.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	83	95.72	ยอดเยี่ยม
2.1.3 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญผ่านกระบวนการนเทศการปฏิบัติงาน	83	100	ยอดเยี่ยม
<b>2.2 ระบบสนับสนุนทั่วไป</b>	<b>83</b>	<b>93.80</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.2.1 สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	83	89.32	ดีเลิศ
2.2.2 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	83	93.38	ยอดเยี่ยม
2.2.3 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรคอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ	83	94.52	ยอดเยี่ยม
2.2.4 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	83	97.99	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>80</b>	<b>91.95</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน</b>	<b>77</b>	<b>89.88</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน	77	87.92	ดีเลิศ
3.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก	77	91.84	ยอดเยี่ยม
<b>3.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>83</b>	<b>94.01</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	83	95.89	ยอดเยี่ยม
3.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	83	95.54	ยอดเยี่ยม
3.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	83	93.77	ยอดเยี่ยม
3.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม	83	94.43	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>		<b>95.22</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา (Sandbox) ตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร และเลือกใช้หลักสูตรประเภทที่ 3 หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้น School Concept คือ รู้คิด จิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต ได้แก่

รู้คิด = ผู้เรียนมีทักษะและมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์

จิตสาธารณะ = ผู้เรียนมีความเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

มีทักษะชีวิต = ผู้เรียนสามารถที่จะจัดการปัญหาต่างๆรอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเป็นนวัตกรรมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบบริหารคุณภาพการศึกษา (Quality Management : QM) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Sandbox) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ดีตามมาตรฐานการศึกษา จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันที่ 31 มีนาคม 2568 จึงขอรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (QM1,QM2)

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 97.18	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

### ตัวชี้วัดที่ 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุม PLC ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ได้จุดเน้นของสถานศึกษา คือ รู้คิด จิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต และศึกษาผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งประเมิน

หลักสูตรตามสภาพจริง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ธรรมชาติของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

การบริหารจัดการหลักสูตรครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และบริบทของสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่กับการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพหลักสูตรมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เชื่อมโยงกับชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรตามจุดเน้นของสถานศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ภูมิปัญญา จิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต

### ผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดังกล่าว ส่งผลดังนี้ บุคลากรนำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต มีอัตลักษณ์ผู้เรียนแห่งมหานคร และมีความสามารถในการนำและกำกับการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีเป้าหมาย รู้จักรัก เห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น ทักษะการคิดขั้นสูงอย่างมีคุณธรรม มีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสามารถในการนำและกำกับการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีเป้าหมาย มีความสามารถด้านภาษาที่หลากหลายและสื่อสารอย่างฉลาดรู้สร้างสรรค์ มีพลัง ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

### ร่องรอย/หลักฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
- โครงการตรวจสอบทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 1.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 88.70	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### กระบวนการดำเนินงาน

1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับบริบท มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ประจำวิชาต่าง ๆ

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติการสอน ครูใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการปฏิบัติ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีการเลือกใช้หรือสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมกับเนื้อหาและความ

แตกต่างกันระหว่างบุคคล หลังจากการสอนมีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำปัญหาที่พบมาวางแผนพัฒนาในคาบต่อไป และหากพบปัญหาเฉพาะจุด มีแก้ปัญหาหรือพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และโครงการนิเทศเพื่อยกระดับการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

3. การวัดและประเมินผล มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน หรือการประเมินโดยเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โดยให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุง

4. การสร้างบรรยากาศและอบรมลักษณะนิสัย จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สอดแทรกการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

### ผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังกล่าว ส่งผล ดังนี้

1. ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้ประจำวิชาที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษา

2. ครูมีการใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายในรูปแบบ Active Learning, Maker Space, Game-based ร่วมกับการใช้สื่อดิจิทัล สื่อทำมือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีประกอบการสอน ทำให้เนื้อหาที่ยากกลายเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

3. มีการประเมินตามสภาพจริง และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงขึ้นงานได้ทันที ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าซักถาม กล้าโต้ตอบ และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมกลุ่มและการลงมือปฏิบัติจริง

กระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยพิจารณาจากร้อยละตามโครงการผลิตสื่อการสอน ร้อยละ 100 และร้อยละตามโครงการนิเทศการสอน ร้อยละ 100 โดยเฉลี่ยผลที่ได้รับเชิงปริมาณร้อยละ 88.70 อยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ร่องรอย/หลักฐาน

- แผนการจัดการเรียนรู้ประจำวิชา
- สื่อการสอนและนวัตกรรมของครู
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้
- โครงการนิเทศการสอน

**ตัวชี้วัดที่ 1.3 การวัดและประเมินผลการศึกษา**

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 100	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**กระบวนการดำเนินงาน**

1. ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บันทึกผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เห็นปัญหา แล้วนำปัญหาที่พบมาดำเนินการแก้ไขด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้แก้ปัญหาผู้เรียน

2. เน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้มีการบูรณาการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. จัดการสอบอ่านและมีการบันทึกประจำทุกเดือน มีการอ่านซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง ในช่วงเวลาเสริมอ่านเขียน

5. กำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการนำคำตอบของผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

6. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อรู้สภาพพื้นฐานของผู้เรียน จะได้นำไปจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน

**ผลการดำเนินงาน**

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนำเทคโนโลยีและใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นนำมาจัดการเรียนการสอน มีบันทึกการอ่านและจัดกิจกรรมที่สอนน้อง มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**ร่องรอย/หลักฐาน**

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ปพ.ประจำวิชา
- วิจัยในชั้นเรียน
- วิเคราะห์ข้อสอบ
- วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

### ตัวชี้วัดที่ 1.4 การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ของครู

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 100	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการภายใต้ โครงการตรวจสอบทบทวนและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร วางแผน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC โครงการนิเทศการสอน สนับสนุนการนิเทศการสอน การสะท้อนผล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ กิจกรรมนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อเปิดโอกาสให้ครูร่วมกันสังเกตการสอน วิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โครงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี โครงการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนให้ครูนำปัญหาจริงในห้องเรียนมาศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาอย่างเป็น วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อใช้ข้อมูลผู้เรียนเป็นฐานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และออกแบบการสอนร่วมกัน

#### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวส่งผลให้การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ของครู สะท้อนให้เห็นถึงการมีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และได้นำผลจากการร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้พัฒนาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ (PLC)

#### ร่องรอย/หลักฐาน

1. ภาพถ่ายกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาส่งเสริมวิชาชีพและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. รายงานการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
3. บันทึกการประชุม/ บันทึกกิจกรรม PLC
4. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
5. รายงานผลการดำเนินโครงการตรวจสอบทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศการสอน โดยใช้แนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ โครงการวิจัยในชั้นเรียน
6. ผลงานนักเรียนหรือนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PLC วิเคราะห์บริบทผู้เรียน จนเกิดจุดเน้นที่ชัดเจน
2. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น 5E, Project-based ,STEAM Design, Maker space และ Game-based ร่วมกับสื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ร่วมกันบนความแตกต่าง พร้อมทั้งใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูมีความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

### จุดควรพัฒนา

1. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และมีมุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาบรรยากาศห้องเรียนเชิงวิชาการให้เป็นรูปแบบเดียวกันทั้งสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและพัฒนา
2. ส่งเสริมการจัดมุมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน พร้อมป้ายนิเทศที่ครบถ้วน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
3. ควรต่อยอดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อเผยแพร่และยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (QM3,QM4)

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 96.52	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ตัวชี้วัดที่ 2.1 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 99.24	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2.1.1 วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 100	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์บริบทและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทจริงและหลักสูตรฐานสมรรถนะ จากนั้นได้เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดและทบทวนวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ก่อนนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายและระดับคุณภาพการศึกษาที่ทำทนาย เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ ทั้งนี้ สถานศึกษามีการสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ส่งผลให้การบริหารจัดการของสถานศึกษามีความเป็นระบบ ยืดหยุ่น คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง ภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมและการใช้ข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ อีกทั้งมีการกำหนดเป้าหมายและระดับคุณภาพการศึกษาที่ทำทนาย เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ ส่งผลให้การบริหารจัดการของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ จึงอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ร่องรอย/หลักฐาน

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

- หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
- รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ

### 2.1.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 95.72	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ภายใต้บทบาทของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มุ่งเน้นการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นโยบายการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การพัฒนาครูและบุคลากร รวมถึงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ในการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารจัดการคุณภาพอย่างชัดเจน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายงาน คณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบในแต่ละภารกิจอย่างเป็นระบบ เช่น คณะกรรมการบริหารวิชาการ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการนิเทศภายใน และคณะกรรมการติดตามประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานมีความเชื่อมโยงและสามารถขับเคลื่อนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สถานศึกษาได้บริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับภารกิจ โดยมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ รวมทั้งมีการบริหารจัดการสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษา งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ อย่างคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยเฉพาะการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม มีการนิเทศภายใน การประชุมติดตามผลการดำเนินงาน การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และการสรุปสะท้อนผลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนางานในรอบต่อไปอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการของสถานศึกษามีความคล่องตัว

สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด และปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและบริบททางการศึกษา ขณะเดียวกัน สถานศึกษายังส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านการเข้าร่วมและ/หรือจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารคุณภาพการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม การบริหารจัดการ และข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการยกระดับระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ในด้านการมีส่วนร่วม สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน ร่วมติดตาม และร่วมประเมินผล ผ่านการประชุม การประชาคม การรับฟังความคิดเห็น และกิจกรรมความร่วมมือในรูปแบบต่าง ๆ ส่งผลให้การบริหารจัดการของสถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสามารถแสดงบทบาทผู้นำทางวิชาการและการบริหารเชิงกลยุทธ์ได้อย่างเข้มแข็ง บุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด เกิดการบูรณาการการทำงานระหว่างฝ่ายงานอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการบริหารทรัพยากรและเทคโนโลยีเป็นไปอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน ขณะเดียวกัน การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA ทำให้สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน ภายใต้วรร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงประเมินตนเองได้ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ร่องรอย/หลักฐาน

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและโครงสร้างการบริหารงาน
- คำสั่งมอบหมายงาน ตารางสอน แผนอัตรากำลัง และแผนพัฒนาบุคลากร
- รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ทะเบียนครุภัณฑ์ และหลักฐานการใช้เทคโนโลยี
- รายงานการนิเทศภายใน รายงานติดตามโครงการ และรายงาน SAR
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง/ชุมชน

### 2.1.3 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญผ่านกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 100	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 100	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ จัดทำโครงการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ข้าราชการผู้สอนมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยการจัดประชุมชี้แจง ให้คำปรึกษา และแนะนำในการขอมติ และขอเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ให้กับหน่วยงานทั้งหน่วยงานภายนอก และหน่วยงานภายใน ซึ่งจะเป็นการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและยังเป็นการถ่ายทอดการเรียนรู้สู่ชุมชน มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรที่ประสบความสำเร็จทางวิชาชีพ เช่น การเชิดชูเกียรติ เมื่อได้รับรางวัลชนะเลิศ หรือรางวัลดีเด่นด้านต่างๆ

#### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ Active Learning และการวัดประเมินผลตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม ครูมีผลงานด้านสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน และสามารถนำไปใช้จริงในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน กระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ครูได้รับคำแนะนำที่ตรงจุด เกิดการสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียนปรากฏอย่างชัดเจน คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าตัดสินใจ สามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น มีพัฒนาการด้านสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นตามเป้าหมายของสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ได้แก่ แผนและโครงการนิเทศภายใน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ แบบบันทึกการนิเทศ รายงานผลการนิเทศ รายงานการประชุม PLC แผนพัฒนาบุคลากร รายงานการอบรมและพัฒนาวิชาชีพ ผลงานสื่อและ

นวัตกรรมทางการศึกษาของครู หลักฐานการติดตามผลการใช้นวัตกรรมในชั้นเรียน ตลอดจนรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนและผลการประเมินที่สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม

โดยสรุป สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญผ่านกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการติดตามผลการนำไปใช้จริงอย่างใกล้ชิด อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน จึงประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ร่องรอย/หลักฐาน

- แผนและโครงการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในและปฏิทินการนิเทศ
- แบบบันทึก/รายงานผลการนิเทศภายใน การสังเกตการสอน และการสะท้อนผล
- แผนพัฒนาบุคลากร รายงานการอบรม/ศึกษาดูงาน/พัฒนาวิชาชีพครู

### ตัวชี้วัดที่ 2.2 ระบบสนับสนุนทั่วไป

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 93.80	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

#### 2.2.1 สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 89.32	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

### กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็น และบริบทของผู้เรียน ครู บุคลากร และชุมชน เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา และการจัดสรรทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ครอบคลุมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์สื่อดิจิทัล ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และแพลตฟอร์มสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ในการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดหา พัฒนา และปรับปรุงระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของการจัดการศึกษา เช่น การจัดให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่

ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในโรงเรียน การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ฉายภาพ โพรเจกต์ หรืออุปกรณ์ดิจิทัลที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ งานทะเบียน วัสดุ งานงบประมาณ งานพัสดุ งานบุคลากร และการสื่อสารภายในองค์กร ตลอดจนการนำแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การมอบหมายงาน การติดตามผล และการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า โปร่งใส และการเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูรายบุคคล การนิเทศติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการสาธิตการใช้เครื่องมือหรือแพลตฟอร์มดิจิทัลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยมุ่งเน้นให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรม Active Learning กิจกรรม Maker Space ผลิตและใช้สื่อดิจิทัล วัสดุและประเมินผลตามสภาพจริง รวมถึงการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ขณะเดียวกัน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะด้านดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ค้นคว้า สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและศักยภาพ

โดยสถานศึกษามีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการดูแล บำรุงรักษา และตรวจสอบความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์และระบบสารสนเทศ มีการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์เทคโนโลยี บันทึกการซ่อมบำรุง รายงานการใช้ห้องปฏิบัติการหรืออุปกรณ์ดิจิทัล ตลอดจนการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA ทั้งในด้าน การเพิ่มประสิทธิภาพของอุปกรณ์ การขยายโอกาสการเข้าถึงเทคโนโลยี การพัฒนาระบบเครือข่าย และการเสริมสร้างทักษะการใช้งานให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทการศึกษาและเทคโนโลยีสมัยใหม่

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ระบบเครือข่ายและอุปกรณ์มีความพร้อมใช้งานครอบคลุม และเพียงพอต่อการใช้งานในระดับที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ครูและบุคลากรสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างคล่องตัว มีการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อน เพิ่มความรวดเร็ว ถูกต้อง และตรวจสอบได้ ขณะเดียวกันครูสามารถใช้สื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ทันท่วงที และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลมากยิ่งขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียนปรากฏอย่างชัดเจน คือ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีได้มากขึ้น มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล การทำงานร่วมกัน การสร้างชิ้นงาน และการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งด้านการสื่อสาร การคิดขั้นสูง การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะและการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังส่งผลให้สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปีและโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ทะเบียนครุภัณฑ์และบัญชีรายการอุปกรณ์เทคโนโลยี รายงานการซ่อมบำรุงและตรวจสอบความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์หลักฐานการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ รายงานการอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากร ภาพกิจกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน ผลงานหรือชิ้นงานของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยี ตลอดจนรายงานการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โดยสรุป สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาเทคโนโลยีที่ชัดเจน จัดหาและใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู บุคลากร และผู้เรียน ตลอดจนมีระบบติดตามตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามเป้าหมายของสถานศึกษา จึงประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ร่องรอย/หลักฐาน

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ทะเบียนครุภัณฑ์/บัญชีรายการอุปกรณ์เทคโนโลยี พร้อมรายงานการตรวจสอบและซ่อมบำรุง
- หลักฐานการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
- รายงาน/ภาพกิจกรรมการอบรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของครู บุคลากร และผู้เรียน
- รายงานการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.2.2 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 93.38	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ พื้นที่กิจกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการบริหารจัดการที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสมรรถนะสำคัญ ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการสำรวจสภาพปัจจุบัน วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และประเมินความเสี่ยงในแต่ละจุดของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนปรับปรุง พัฒนา ซ่อมบำรุง และจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม ครอบคลุมทั้งด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็กเล่น สนามกีฬา พื้นที่กิจกรรม จุดเสี่ยง จุดรับ ส่งนักเรียน ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ การระบายน้ำ การจัดการขยะ ตลอดจนพื้นที่สีเขียวและภูมิทัศน์โดยรอบ

ในการดำเนินงาน สถานศึกษามีการจัดอาคารสถานที่ พื้นที่กิจกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการใช้งานตามบริบทของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย และสุขภาวะของผู้เรียน ครู และบุคลากรเป็นสำคัญ ห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้ได้รับการจัดให้สะอาดเป็นระเบียบ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีการจัดโต๊ะเก้าอี้และอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ พื้นที่กิจกรรมต่าง ๆ เช่น สนามกีฬา ลานอเนกประสงค์ พื้นที่สร้างสรรค์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้รับการดูแลให้มีความพร้อมใช้งาน ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ขณะเดียวกัน ห้องน้ำ โรงอาหาร จุดบริการน้ำดื่ม และพื้นที่สาธารณะอื่น ๆ ได้รับการดูแลให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์เพียงพอ และผ่านการตรวจสอบด้านสุขอนามัยอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตในโรงเรียนได้อย่างปลอดภัยและมีสุขภาวะที่ดี

สถานศึกษามีการจัดทำแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม รวมถึงมาตรการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบด้านอาคารสถานที่ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำปฏิทินการตรวจสอบ ซ่อมบำรุง และประเมินความพร้อมของพื้นที่ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินความเสี่ยงในจุดสำคัญ เช่น ระบบไฟฟ้า อุปกรณ์สนามเด็กเล่น อาคารสูง บันได ทางเดิน พื้นที่ต่างระดับ จุดอัปสไลด์ จุดรับ ส่งนักเรียน และบริเวณที่อาจเกิดอุบัติเหตุหรืออันตราย โดยนำผลการประเมินมาวางมาตรการป้องกัน แก้ไข และปรับปรุงอย่างเหมาะสม เช่น การติดตั้งป้ายเตือน การกำหนดเขตปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด การจัดเวรดูแลพื้นที่ การกำหนดเส้นทางเข้าออกที่ปลอดภัย การควบคุมความสะอาด และการดูแลสุขาภิบาลในจุดบริการต่าง ๆ ตลอดจนมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA

นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการร่วมดูแลรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ผ่านกิจกรรมรณรงค์ด้านความสะอาด ความเป็นระเบียบ วินัยจราจรภายในโรงเรียน การจัดกิจกรรม big cleaning day กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสภาพแวดล้อม โดยบูรณาการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องความปลอดภัย สุขอนามัย และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมควบคู่ไปกับการใช้ชีวิตในโรงเรียนอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ตระหนักถึงความปลอดภัยและสุขภาวะร่วมกันทั้งโรงเรียน

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีอาคารสถานที่ พื้นที่กิจกรรม สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความมั่นคง แข็งแรง พร้อมใช้งาน พื้นที่เรียนรู้และพื้นที่กิจกรรมได้รับการดูแลให้สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ห้องน้ำ โรงอาหาร และจุดบริการต่าง ๆ มีมาตรฐานด้านสุขอนามัยที่เหมาะสม ผู้เรียน ครู และบุคลากรสามารถใช้พื้นที่ของโรงเรียนได้อย่างมั่นใจและปลอดภัย ขณะเดียวกัน การมีแผนบำรุงรักษาและมาตรการด้านความปลอดภัยที่เป็นระบบ ทำให้สถานศึกษาสามารถป้องกัน แก้ไข และลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุหรือปัญหาด้านสุขาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สภาพแวดล้อมโดยรวมของโรงเรียนมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียนปรากฏอย่างชัดเจน คือ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อสุขภาวะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน มีความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรม มีพฤติกรรมด้านสุขอนามัยที่เหมาะสม มีระเบียบวินัยในการใช้พื้นที่ส่วนรวม และตระหนักถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นมากขึ้น นอกจากนี้ สภาพแวดล้อมที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ยังช่วยสนับสนุนให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เกิดบรรยากาศของโรงเรียนที่อบอุ่น น่าอยู่ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ได้แก่ แผนพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีด้านอาคารสถานที่และความปลอดภัย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบด้านอาคารสถานที่ ความปลอดภัย และสุขาภิบาล แบบสำรวจและรายงานการประเมินความเสี่ยงของพื้นที่ต่าง ๆ รายงานการตรวจสอบ ซ่อมบำรุง และปรับปรุงอาคารสถานที่ ทะเบียนวัสดุและครุภัณฑ์ด้านอาคารสถานที่ ภาพถ่ายก่อน หลังการปรับปรุงพื้นที่ รายงานการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยหรือโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ รายงานการตรวจสุขาภิบาลห้องน้ำ โรงอาหาร และน้ำดื่ม ตลอดจนรายงานการติดตามผลและการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของสถานศึกษา

โดยสรุป สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ พื้นที่กิจกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ มีความเพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีแผนบำรุงรักษา มาตรการด้านความปลอดภัย และการประเมินความเสี่ยงที่ชัดเจน ครอบคลุม และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการติดตาม ปรับปรุง และพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีสุขภาวะที่ดี ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**มีผลการประเมินตนเองร้อยละ 93.38 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

#### ร่องรอย/หลักฐาน

- แผนพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแผนปฏิบัติการประจำปีด้านความปลอดภัย/สุขภาพ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ ความปลอดภัย และสุขภาพ
- แบบสำรวจและรายงานการประเมินความเสี่ยงอาคารสถานที่ พื้นที่กิจกรรม และจุดเสี่ยง ภายในโรงเรียน
- รายงานการตรวจสอบ ซ่อมบำรุง ปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร สนาม และพื้นที่กิจกรรม
- ภาพถ่ายก่อน หลังการพัฒนา/ปรับปรุงสภาพแวดล้อม และโครงการต่างๆ อาทิเช่น โครงการ ปรับภูมิทัศน์สร้างสรรค์และความปลอดภัยภายในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาการจัดการความเสี่ยง กิจกรรมความปลอดภัยวินัยจราจร
- รายงานการติดตามผล แบบประเมินความพึงพอใจ หรือผลการตรวจด้านสุขภาพและความปลอดภัยของสถานศึกษา

#### 2.2.3 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 94.52	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักความปลอดภัยและสุขภาวะของผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการวิเคราะห์บริบท ปัญหา ความต้องการจำเป็น และความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ทั้งด้านสุขภาพโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยจากสภาพแวดล้อม และภัยพิบัติ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนบริหารจัดการเชิงป้องกันและการเตรียมความพร้อมอย่างรอบด้าน

ในการดำเนินงาน สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดสวัสดิการและการดูแลด้านสุขภาวะของผู้เรียน อย่างเหมาะสมและครอบคลุม โดยมีการจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดและเพียงพอ มีการตรวจสอบคุณภาพ และดูแลความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ จัดสถานที่รับประทานอาหารที่สะอาด เป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ มีการกำกับดูแลคุณภาพอาหารและโภชนาการให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตลอดจนมีการจัดห้องน้ำที่เพียงพอ สะอาด แยกเป็นสัดส่วน และถูกสุขลักษณะ มีระบบดูแลรักษาความสะอาดอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดให้มีมุมปฐมพยาบาลหรือห้องพยาบาลที่มีอุปกรณ์จำเป็นพร้อมใช้งาน มีเวชภัณฑ์เบื้องต้นที่เพียงพอ และมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน การคัดกรองสุขภาพ และการให้คำแนะนำด้านสุขอนามัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี พร้อมต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำ มาตรการและแผนเผชิญเหตุที่ครอบคลุมทั้งการป้องกัน การเตรียมความพร้อม การตอบสนองเมื่อเกิดเหตุ และการฟื้นฟูหลังเหตุการณ์ ทั้งในด้านโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุภายในโรงเรียน อัคคีภัย ภัยจากสภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉินอื่น ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและบุคลากร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ หรือผู้รับผิดชอบด้านความปลอดภัยและงานอนามัยโรงเรียนอย่างชัดเจน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ของ ผู้เกี่ยวข้องในการเฝ้าระวัง คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือ และประสานงานเมื่อเกิดเหตุ มีการจัดทำคู่มือหรือแนวปฏิบัติ ในการป้องกันและเผชิญเหตุ การสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองรับทราบอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เช่น การซ้อมอพยพหนีไฟ การซ้อมรับมือเหตุฉุกเฉิน การฝึกทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการให้ความรู้ด้านการป้องกันโรคและการดูแลตนเอง เพื่อสร้างความตระหนักและความพร้อมในการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเมื่อเกิดสถานการณ์จริง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการประเมินความเสี่ยงและวางแผนร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องอย่าง เป็นระบบ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์สาธารณสุข 31 เอ็ม-จิตร ทังสุบุตร โรงพยาบาล หน่วยงาน ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดเสี่ยง สถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้น และแนวทางการป้องกัน ช่วยเหลือที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดประชุม ชี้แจง สื่อสาร และสร้างความเข้าใจร่วมกันอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีระบบติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การประสานข้อมูลสุขภาพหรือข้อมูลพฤติกรรมที่ต้องเฝ้าระวัง และการร่วมวางแผนช่วยเหลือเป็นรายกรณี ทั้งนี้ สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และนำผลการ ดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้มาตรการและแผนการดูแลด้าน สวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยมีความทันสมัย เหมาะสม และพร้อมรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ

## ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบสวัสดิการและสวัสดิภาพที่เอื้อต่อการดูแลผู้เรียนอย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับบริการด้านน้ำดื่ม น้ำใช้ อาหาร โภชนาการ ห้องน้ำ และการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีระบบการช่วยเหลือเบื้องต้นเมื่อเกิดการเจ็บป่วยหรืออุบัติเหตุ และมีการเฝ้าระวังสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน สถานศึกษายังมีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ครู บุคลากร และผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถลดความเสี่ยง ป้องกันเหตุไม่พึงประสงค์ และบริหารจัดการสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียนปรากฏอย่างชัดเจน คือ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีขึ้น มีพฤติกรรมด้านสุขอนามัยที่เหมาะสม มีความตระหนักรู้ในการดูแลสุขภาพของตนเอง รู้จักการป้องกันโรค การปฏิบัติตามเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน และสามารถใช้ชีวิตในโรงเรียนได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข ผู้เรียนมีความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงตามระบบดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษา ขณะเดียวกัน ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการด้านสวัสดิการและความปลอดภัยของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีด้านสวัสดิการ สุขภาวะ และความปลอดภัยของผู้เรียน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน งานความปลอดภัย และงานป้องกันอุบัติเหตุ/ภัยพิบัติ รายงานการตรวจคุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ รายงานการตรวจสุขาภิบาลห้องน้ำ โรงอาหาร และสถานที่รับประทานอาหาร หลักฐานการจัดบริการมุมปฐมพยาบาลหรือห้องพยาบาล พร้อมทะเบียนการใช้บริการหรือบันทึกการปฐมพยาบาล รายงานการตรวจสุขภาพและคัดกรองสุขภาพนักเรียน แผนเผชิญเหตุและคู่มือแนวปฏิบัติด้านการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ รายงานการซ้อมแผนหรือกิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัย ตลอดจนรายงานการประชุมผู้ปกครองหรือการประชุมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และรายงานการติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โดยสรุป สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ และแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งการจัดการบริการพื้นฐานที่จำเป็น การส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียน การกำหนดมาตรการป้องกันและแผนเผชิญเหตุ การประเมินความเสี่ยงร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนการติดตาม ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างปลอดภัย มีสุขภาวะที่ดี และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน จึงประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## ร่องรอย/หลักฐาน

- แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการด้านสวัสดิการ สุขภาวะ ความปลอดภัย และการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน งานความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ
- รายงานการตรวจคุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ สุขาภิบาลห้องน้ำ โรงอาหาร และสถานที่รับประทานอาหาร
- หลักฐานมุมปฐมพยาบาล/ห้องพยาบาล ทะเบียนการใช้บริการ และรายงานการตรวจสุขภาพ/ คัดกรองนักเรียน
- แผนเผชิญเหตุ คู่มือแนวปฏิบัติ และรายงานการซ้อมแผน/กิจกรรมอบรมการป้องกันโรค อุตบัติภัย และภัยพิบัติ
- รายงานการประชุมผู้ปกครอง/ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และรายงานการติดตามประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา

### 2.2.4 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 97.99	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนทุกขั้นตอน และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจัดการศึกษาที่ขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข ปลอดภัย และเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความต่อเนื่อง และสามารถติดตามผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในการดำเนินงาน สถานศึกษาใช้กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อเมื่อจำเป็น โดยเริ่มจากการจัดเก็บและปรับปรุงข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ ครอบคลุมข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลครอบครัว สุขภาพ พฤติกรรม การเรียน ความสามารถพิเศษ ความสนใจ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และปัจจัยเสี่ยงที่อาจส่งผลต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของผู้เรียน ผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น ระเบียนสะสม แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม การเยี่ยมบ้าน การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ตลอดจนข้อมูลจากระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ทั้งนี้ ครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษามีบทบาทสำคัญในการรวบรวม วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลดังกล่าวในการวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมของแต่ละคน

สถานศึกษามีการคัดกรองและประเมินความเสี่ยงของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลรายบุคคลและเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมในการจำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา เพื่อให้สามารถวางแผนช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพจริง มีการพิจารณาความเสี่ยงทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม อารมณ์ สุขภาพ ความปลอดภัย ปัญหาครอบครัว เศรษฐกิจ และปัจจัยทางสังคมที่อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งมีการประชุมครูที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก และกำหนดแนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน โดยเฉพาะผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา สถานศึกษามีการจัดทำแผนช่วยเหลือรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความจำเป็น เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือมีเป้าหมายชัดเจน สามารถติดตามความก้าวหน้า และปรับแผนได้อย่างต่อเนื่อง

ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ และภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการตนเอง การสื่อสาร การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการตัดสินใจอย่างเหมาะสม โดยบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเชิงป้องกันและส่งเสริมอย่างทั่วถึง ไม่เฉพาะในมิติการเรียน แต่ครอบคลุมการใช้ชีวิตและการปรับตัวในสังคมอย่างเหมาะสม

ในกรณีผู้เรียนที่มีปัญหาหรือมีความเสี่ยง สถานศึกษามีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง โดยครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา และครูที่เกี่ยวข้องร่วมกันให้คำปรึกษา ติดตามพฤติกรรม จัดกิจกรรมเสริม ปรับพฤติกรรม หรือจัดการช่วยเหลือเฉพาะด้านตามสภาพปัญหา เช่น ด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม ด้านอารมณ์ ด้านครอบครัว หรือด้านเศรษฐกิจ พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดในการร่วมดูแล แก้ไข และติดตามผลการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายกรณี ทั้งนี้ หากพบว่าปัญหาของผู้เรียนมีความซับซ้อนเกินกว่าศักยภาพของสถานศึกษาจะดำเนินการได้เพียงลำพัง สถานศึกษาจะดำเนินการส่งต่ออย่างเหมาะสมไปยังหน่วยงานหรือผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง เช่น นักจิตวิทยา โรงพยาบาล หน่วยงานสาธารณสุข หน่วยงานคุ้มครองเด็ก หรือหน่วยงานด้านสวัสดิการสังคม โดยมีการบันทึกข้อมูลการส่งต่อ ติดตามผล และประสานการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมและปลอดภัยสูงสุด

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการนำข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อใช้วางแผนและพัฒนากิจการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสรุปผลข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลการคัดกรองกลุ่มเสี่ยง ผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และส่งต่อ มาวิเคราะห์แนวโน้ม ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อนำไปกำหนดมาตรการ โครงการ หรือกิจกรรมที่ตอบสนองต่อสภาพจริงของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและแต่ละบริบทได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีการติดตามประเมินผลเป็นระยะ

ตามวงจรคุณภาพ PDCA และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการ เครื่องมือ และแนวทางการช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง ครอบคลุมทุกชั้นตอน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงตามข้อมูลรายบุคคล มีการคัดกรองและประเมินความเสี่ยงอย่างเป็นปัจจุบัน ทำให้สถานศึกษาสามารถค้นพบปัญหาและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ครูสามารถวางแผนช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้ตรงจุดมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มปกติได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการเฝ้าระวังและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และผู้เรียนกลุ่มที่มีปัญหาได้รับการดูแล แก้ไข และส่งต่ออย่างเหมาะสมตามสภาพจริง

ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียนปรากฏอย่างชัดเจน คือ ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่นใจ และมีความมั่นใจในการใช้ชีวิตในสถานศึกษา มีพฤติกรรมที่เหมาะสมขึ้น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการจัดการตนเองและการปรับตัวที่ดีขึ้น สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนที่มีปัญหาหรือความเสี่ยงได้รับการช่วยเหลืออย่างทันที่ งดโอกาสเกิดปัญหาซ้ำซ้อนหรือรุนแรงขึ้น ขณะเดียวกัน ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อระบบดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระเบียบสะสมและข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน แบบคัดกรองและแบบประเมินความเสี่ยงของผู้เรียน แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านและรายงานการประชุมผู้ปกครอง แผนหรือบันทึกการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล/รายกลุ่ม หลักฐานกิจกรรมโฮมรูม เนาะแนว และกิจกรรมส่งเสริมป้องกันต่าง ๆ บันทึกการให้คำปรึกษาและการติดตามแก้ไขปัญหา ตลอดจนเอกสารการส่งต่อผู้เรียนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรายงานการติดตามผลภายหลังการส่งต่อ รวมถึงรายงานสรุปผลการดำเนินงานและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โดยสรุป สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกชั้นตอน มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน มีการคัดกรองและประเมินความเสี่ยงอย่างชัดเจน ดำเนินการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งต่อเมื่อจำเป็นอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ปลอดภัย และพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างรอบด้าน มีผลการประเมินตนเองร้อยละ 97.99 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ร่องรอย/หลักฐาน

- แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ระเบียบสะสม/ฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน และแบบบันทึกข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน
- แบบคัดกรองนักเรียน แบบประเมินความเสี่ยง และสรุปผลการจำแนกกลุ่มผู้เรียน (ปกติ/เสี่ยง/มีปัญหา)
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน รายงานการประชุมผู้ปกครอง และบันทึกการให้คำปรึกษารายบุคคล
- แผน/บันทึกการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล และหลักฐานกิจกรรมโฮมรูม แนบแนว ส่งเสริมป้องกัน
- เอกสารการส่งต่อผู้เรียนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมรายงานติดตามผลและรายงานสรุปการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนา

### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดนโยบาย แผนงาน และกลไกการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม และมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการและระบบสนับสนุนทั่วไปที่ครอบคลุม ทั้งด้านเทคโนโลยี สภาพแวดล้อม ความปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในและการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ทำให้ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

### จุดควรพัฒนา

1. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการยังขาดการเชื่อมโยงข้อมูล ส่งผลให้การนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์เชิงลึกและการวางแผน ยังไม่เต็มประสิทธิภาพ
2. การติดตามและประเมินผลยังควรพัฒนาให้ครอบคลุมผลลัพธ์เชิงคุณภาพและผลกระทบระยะยาวของการทำงานในทุกระบบ เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลางที่เชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านอย่างเป็นระบบ
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ วางแผน และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. ควรใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและยกระดับระบบบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความยั่งยืนในการรักษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยมของสถานศึกษา

<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b>			
ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 80	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 91.95	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**ตัวชี้วัด 3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน**

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 77	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 89.88	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**3.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน**

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 77	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 87.92	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**กระบวนการดำเนินงาน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ควบคู่กับทักษะที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การคิดคำนวณ การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning หลายรูปแบบเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา ในการเรียนการสอนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านภาษาไทย สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการรักการอ่าน กิจกรรมปลูกฝังลูกรักเป็นนักอ่าน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง ครูช่วยเสริม กิจกรรมวันภาษาไทย และกิจกรรมเล่าสู่กันฟังหน้าเสาธง ตลอดจนการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิดและถ่ายทอดความรู้สึกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ด้านภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง เช่น การนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน้าเสาธง และโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา

ด้านคณิตศาสตร์ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ด้านวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทดลอง การสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกตั้งคำถาม สังเกต ทดลอง วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลอย่างเป็นระบบ โครงการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

**ผลการดำเนินงาน**

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 87.92 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสื่อสาร การคิดคำนวณ การแก้ปัญหา และการสืบเสาะหาความรู้เชิงวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย มีผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน 4 ด้าน

**ตารางที่ 2.1** สรุปจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 60%(ระดับ2) ผ่านครบ 4 ด้าน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 60% (ระดับ2) อย่างน้อย 3 ด้าน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 60% (ระดับ2) อย่างน้อย 2 ด้าน
ป.1	7	5	1	1
ป.2	14	12	1	1
ป.3	12	10	1	1
ป.4	5	3	1	1
ป.5	10	8	1	1
ป.6	5	3	1	1
รวมทั้งโรงเรียน	53	41	6	6
คิดเป็นร้อยละ		77.35	11.32	11.32

จากตารางที่ 2.1 พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านระดับ 2 ครบ 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 77.35 ผลการประเมินผ่านระดับ 2 อย่างน้อย 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 11.32 และมีผลการประเมินผ่านระดับ 2 อย่างน้อย 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 11.32

สรุปผลการประเมิน ผ่านระดับ 2 ครบทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 77.35 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี  
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เงื่อนไขการพิจารณาสมรรถนะพื้นฐาน
ยอดเยี่ยม	ผ่านระดับ 2 ครบ 4 ด้าน และมีร้อยละ $\geq 80$
ดีเลิศ	ผ่านระดับ 2 อย่างน้อย 3 ด้าน และมีร้อยละ $\geq 80$
ดี	ผ่านระดับ 2 อย่างน้อย 2 ด้าน และมีร้อยละ $\geq 70$
ปานกลาง	ผ่านระดับ 2 อย่างน้อย 2 ด้าน และมีร้อยละ $\geq 60$
กำลังพัฒนา	ผ่านระดับ 2 อย่างน้อย 2 ด้าน และมีร้อยละ $\geq 50$

### ร่องรอย/หลักฐาน

- รายงานโครงการพัฒนาทักษะ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานโครงการรักการอ่าน
- รายงานกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กิจกรรมเล่าสู่กันฟังหรือเสนอความรู้หน้าเสาธง
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- รายงานกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- แบบรายงานคุณภาพผู้เรียน ปพ.5
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 3.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 77	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 91.84	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืน และการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษารูปแบบ STEAM Model มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Maker space บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกัน และโรงเรียนมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย

เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง และ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนโดยการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักทั้ง 7 ด้าน

**ตารางที่ 2.2** โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักทั้ง 7 ด้าน

ที่	สมรรถนะหลัก	โครงการ	รายละเอียดกิจกรรม
1	การจัดการตนเอง	1.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 2.โครงการโรงเรียนปลอดภัย 3. โครงการเปิดโลกกว้าง	- กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2	การคิดขั้นสูง	1. โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2.โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4.โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5.โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6.โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ทัศนศิลป์,ดนตรี,นาฏศิลป์) 7. โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 8.โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	

ที่	สมรรถนะหลัก	โครงการ	รายละเอียดกิจกรรม
3	การสื่อสาร	1. โครงการรักการอ่าน	- กิจกรรมมุมรักการอ่าน - กิจกรรมบันทึกการอ่าน - กิจกรรมปลูกฝังลูกรักเป็นนักอ่าน - กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง ครูช่วยเสริม - กิจกรรมเล่าสู่กันฟัง
4	การทำงานเป็นทีม	1.โครงการส่งเสริมศักยภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมสุขภาพ 3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 4. โครงการอาหารเช้า-กลางวัน 5. โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร 6.โครงการค่าใช้จ่ายในการสัมมนาประธานเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร 7.โครงการตรวจสอบทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 8.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 9. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรและสร้างขวัญกำลังใจ	-กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ - กิจกรรมถวายราชสดุดี - กิจกรรมวันสถาปนายุวกาชาด - กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด - กิจกรรมกีฬาและวันเด็ก - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำปลอดภัย
5	การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1. โครงการวิถีพุทธ 2. โครงการบวร 3. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- กิจกรรมวันสำคัญทางพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

ที่	สมรรถนะหลัก	โครงการ	รายละเอียดกิจกรรม
6	การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน	1.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา 2.โครงการสวนพฤกษศาสตร์	
7	การสร้างสรรค นวัตกรรม	1. โครงการพัฒนาทักษะ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 2. โครงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ 3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการผลิต และใช้สื่อการเรียนรู้ 4. โครงการนิเทศการสอน 5. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	- กิจกรรมบูรณาการวิชาการ - กิจกรรม Maker Space

นอกจากนี้สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลสมรรถนะหลักของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินสมรรถนะหลัก 7 ด้าน แฟ้มสะสมงานนักเรียน ชิ้นงาน/โครงการ แบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อใช้ในการประเมินตามสภาพจริงสามารถนำมาเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ สถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะหลักให้แก่ผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะหลักทั้ง 7 ด้านอย่างชัดเจน พิจารณาจากผู้เรียนให้ความร่วมมือในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนอย่างเต็มที่ แสดงถึงผู้เรียนมีคุณธรรม ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ และความมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดี ห่างไกลจากยาเสพติดและมีความประพฤติที่เหมาะสม ดังผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดสะท้อนว่าผู้เรียน มีสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และ ผลรางวัลที่ได้จากการแข่งขันประเภทต่าง ๆ สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสามารถ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองสะท้อนว่าผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ STEAM Model ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดที่มีต่อการสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ผลงานทั้งของตนเองและผู้อื่น รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานในกิจกรรม ต่าง ๆ ตามความเหมาะสมสะท้อนว่าผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร การจัดการเรียนการสอนของสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับการทำงานกลุ่มเพื่อปลูกฝังคุณธรรมความสามัคคีและเรียนรู้ วิถีประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างสันติซึ่งผู้เรียนทำงาน

ร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายและรู้จักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่มสะท้อนว่าผู้เรียนมีสมรรถนะ ด้านการทำงานเป็นทีม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความมีวินัยจราจรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เคารพกติกา และประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมสะท้อนว่าผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สถานศึกษามีกิจกรรมมุ่งเน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนร่วมสะท้อนว่าผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน สถานศึกษาจัดทำรายวิชานวัตกรรมน้อยที่มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการนำขยะรีไซเคิลมาสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์สะท้อนว่าผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม

จากที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานของสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะหลักให้แก่ผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ STEAM Model การดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะหลักอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**ตารางที่ 2.3** ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะหลัก 7 ด้านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ที่	โครงการส่งเสริมสมรรถนะหลัก	ร้อยละความสำเร็จ
1	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	97.33
2	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	95.89
3	โครงการเปิดโลกกว้าง	90.76
4	โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	87.58
5	โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	87.30
6	โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	88.88
7	โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	87.47
8	โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	91.45
9	โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์,ดนตรี,นาฏศิลป์)	83.15
10	โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	82.61
11	โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	94.93
12	โครงการรักการอ่าน	90.44
13	โครงการส่งเสริมศักยภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	96.31

14	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	97.41
<b>ที่</b>	<b>โครงการส่งเสริมสมรรถนะหลัก</b>	<b>ร้อยละความสำเร็จ</b>
15	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	97.99
16	โครงการอาหารเช้า-กลางวัน	93.15
17	โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร	93.63
18	โครงการค่าใช้จ่ายในการสัมมนาประธานเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร	93.52
19	โครงการตรวจสอบทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	100
20	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	100
21	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรและสร้างขวัญกำลังใจ	100
22	โครงการวิถีพุทธ	95.20
23	โครงการบวร	95.73
24	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	95.47
25	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	91.36
26	โครงการสวนพฤกษศาสตร์	95.40
27	โครงการพัฒนาทักษะ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	93.23
28	โครงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้	90.00
29	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้	88.63
30	โครงการนิเทศการสอน	100
31	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	100
<b>รวมเฉลี่ยร้อยละความสำเร็จ</b>		<b>93.38</b>

จากการดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลัก 7 ด้าน ดังแสดงข้อมูลในตารางที่ 2.3 ผลการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะหลัก 7 ด้าน พบว่า ผลการดำเนินโครงการของสถานศึกษา ร้อยละความสำเร็จเฉลี่ย 93.38 ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2.4 ผลการประเมินสมรรถนะหลัก 7 ด้าน ชั้นสูงสุดของช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2

ช่วงชั้นสูงสุด	สมรรถนะ	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมิน ระดับ “สามารถ”	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ 60 ขึ้นไป)
ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3	การจัดการตนเอง	33.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	การคิดขั้นสูง	33.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	การสื่อสาร	58.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	การรวมพลังทำงานเป็นทีม	75.00	สูงกว่าเป้าหมาย
	การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
	การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
	การสร้างสรณ์วัฒนธรรม	33.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	การจัดการตนเอง	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
	การคิดขั้นสูง	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
	การสื่อสาร	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
	การรวมพลังทำงานเป็นทีม	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
	การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
	การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
	การสร้างสรณ์วัฒนธรรม	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่มาของข้อมูล : รายงานผลประเมินสมรรถนะหลักของผู้เรียน (ปพ.5) ปีการศึกษา 2568

จากการดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลัก 7 ด้าน ดังแสดงข้อมูลในตารางที่ 2.4 ผลการประเมินสมรรถนะหลัก 7 ด้าน ชั้นสูงสุดของช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 พบว่า ชั้นสูงสุดของช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินสมรรถนะในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป มีค่าร้อยละสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 60 ขึ้นไป) ประกอบด้วย สมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งหมด 3 ด้าน ชั้นสูงสุดของช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินสมรรถนะในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป มีค่าร้อยละสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 60 ขึ้นไป) ประกอบด้วย สมรรถนะด้านการจัดการตนเอง ด้านการคิดขั้นสูง ด้านการสื่อสาร ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนและด้านการสร้างสรณ์วัฒนธรรม รวมทั้งหมด 7 ด้าน

ตารางที่ 2.5 สรุปผลการประเมินสมรรถนะหลักในชั้นสูงสุด ชั้นสูงสุดของช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2

ช่วงชั้นสูงสุด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผู้ที่มีสมรรถนะ ระดับ “สามารถ”ขึ้นไป อย่างน้อย 3 ด้าน	ผู้ที่มีสมรรถนะ ระดับ “สามารถ”ขึ้นไป อย่างน้อย 2 ด้าน
ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	12	10	2
ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	4	5
รวมผลทั้งหมด	17	14	7
ร้อยละ	100	82.35	58.33

จากตารางที่ 2.5 พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะระดับสามารถขึ้นไป อย่างน้อย 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 82.35 มีผลการประเมินสมรรถนะระดับสามารถขึ้นไปอย่างน้อย 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 58.33 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ พบว่า มีผลการประเมินสมรรถนะระดับสามารถขึ้นไปอย่างน้อย 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 82.35 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	เงื่อนไขการพิจารณาสมรรถนะพื้นฐาน
ยอดเยี่ยม	ระดับสามารถอย่างน้อย 3 ด้าน และมีร้อยละ $\geq 70$
ดีเลิศ	ระดับสามารถอย่างน้อย 3 ด้าน และมีร้อยละ $\geq 60$
ดี	ระดับสามารถอย่างน้อย 2 ด้าน และมีร้อยละ $\geq 50$
ปานกลาง	ระดับสามารถอย่างน้อย 2 ด้าน และมีร้อยละ $\geq 40$
กำลังพัฒนา	ระดับสามารถอย่างน้อย 2 ด้าน และมีร้อยละ $30 \leq$ ร้อยละ $< 40$

**จุดเด่น**

1. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนวัตกรรม STEAM Model ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับสมรรถนะทั้ง 7 ด้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะในสถานการณ์จริง

3. ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

### จุดควรพัฒนา

1. สมรรถนะบางด้านยังมีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย โดยเฉพาะด้านการคิดขั้นสูง การสื่อสาร การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการจัดการตนเอง
2. ความต่อเนื่องในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น ส่งผลให้เกิดความแตกต่างของผลลัพธ์
3. การพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลยังไม่ครอบคลุมเชิงลึก โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่ยังไม่บรรลุเกณฑ์ในบางสมรรถนะ

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดขั้นสูง และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
2. วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบต่อเนื่อง ในแต่ละช่วงชั้น พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบกิจกรรมและเครื่องมือประเมินฐานสมรรถนะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ตัวชี้วัด 3.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 94.01	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

#### 3.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 95.89	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

### กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมายคุณลักษณะและค่านิยมที่ชัดเจน โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของโรงเรียน การให้ความรู้ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาจึงส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีลงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย โครงการวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการบวร กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง การตรวจเครื่องแต่งกาย และการยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรมจิตอาสาและบริการสังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการเสียสละและมีค่านิยมในการช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิ เพื่อเสริมสร้างสมาธิและปัญญา

## ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ปฏิบัติตามระเบียบกฎีกาของโรงเรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีน้ำใจ เคารพต่อครูอาจารย์ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 905.89 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

### 3.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 95.54	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระซึ่งแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสอดแทรกความรู้ในท้องถิ่นของตนและส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย เช่น การสื่อสารโดยการพูดและการเขียนถูกต้องตามหลักภาษา เรียนรู้วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนและท้องถิ่นต่าง ๆ ของไทย เชิดชูบุคคลที่ทำความดีเพื่อสังคมไทย เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเสริมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดทำโครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ประกอบด้วย โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง การทำบุญตักบาตร กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

## ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และแสดงออกถึงความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง โดยสะท้อนผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมอย่างแข็งขัน มีกิริยามารยาทที่งดงาม และสามารถ ทอดเรื่องราวที่ดีงามของท้องถิ่นให้แก่ผู้อื่นได้ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.54 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

### 3.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 93.77	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมตามวิถีประชาธิปไตย โดยการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดแทรกแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมตามวิถีประชาธิปไตย เช่น การเคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น การยอมรับฟังเสียงส่วนใหญ่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม การทำงานเป็นทีมด้วยความสามัคคี นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ ที่พัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย

ตามวิถีประชาธิปไตย ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมศักยภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

### ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข มีทัศนคติเชิงบวกต่อความแตกต่าง และไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทหรือการเลือกปฏิบัติที่รุนแรงภายในสถานศึกษา ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปอย่างสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.77 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

#### 3.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 83	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 94.43	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม โดยมีการตรวจสุขภาพผู้เรียนจากฝ่ายส่งเสริมสุขภาพในทุกห้องเรียนเป็นประจำ เพื่อเฝ้าระวังและติดตามภาวะสุขภาพเบื้องต้น นอกจากนี้ยังมีการประสานความร่วมมือกับศูนย์สาธารณสุข 31๗ ในการเข้ามาตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการควบคู่กันนี้ สถานศึกษายังมีการจัดทำแบบคัดกรองนักเรียน เพื่อประเมินสุขภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้สามารถวางแผนช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเหมาะสม มีการให้ความรู้เรื่องสุขภาพหน้าเสาธง และเข้าร่วมการอบรมการดูแลสุขภาพของตนเองจากหน่วยงานสาธารณสุข ในด้านการส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและการออกกำลังกาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การแข่งขันกีฬา เพื่อสร้างเสริมความสามัคคี การทำงานเป็นทีม และน้ำใจนักกีฬา อีกทั้งยังมี การทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อติดตามพัฒนาการด้านร่างกาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความหลากหลายได้อย่างเคารพและเข้าใจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพร้อมดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีคุณภาพ

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในหลายด้าน โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เคารพความแตกต่าง และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย ในด้านสุขภาพ ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงจากการตรวจสุขภาพประจำชั้นเรียน รวมถึงการตรวจสุขภาพโดยศูนย์สาธารณสุข 31๗ ทำให้สามารถเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพได้อย่างทันทั่วทั้งที่ ประกอบกับการใช้แบบคัดกรองนักเรียน ช่วยเหลือสถานศึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการรายบุคคล นอกจากนี้ การจัดกิจกรรม

กีฬาและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามัคคี รู้จักการทำงานเป็นทีม และมีน้ำใจนักกีฬา อีกทั้งยังตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพตนเอง โดยภาพรวม ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ทางอารมณ์อย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และสังคมที่เหมาะสม มีความพร้อมในการเรียนรู้ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.43

#### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมด้านคุณธรรม ค่านิยม ความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และสุขภาวะ โดยบูรณาการในหลักสูตรและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการวิถีพุทธ จิตอาสา สภานักเรียน และโครงการส่งเสริมสุขภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรมด้านการวางระบบวางแผน สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคุณลักษณะและค่านิยมที่ชัดเจน
3. ครูและบุคลากรให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็งในการเป็นแบบอย่างที่ดี และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

#### จุดควรพัฒนา

1. การขยายผลการปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสู่ครอบครัวและชุมชน ยังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร
2. การใช้เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการติดตามพฤติกรรม คุณลักษณะ และสุขภาวะของผู้เรียนยังไม่เป็นระบบ

#### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อเสริมพลังการปลูกฝังคุณลักษณะผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในทุกบริบท
2. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสุขภาพ เพื่อให้สามารถบันทึก ติดตาม และวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบและสะดวกต่อการนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือ

##### สรุปผลผลการประเมิน

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และผลการประเมินภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.22 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินร้อยละ 97.18 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินร้อยละ 96.52 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินร้อยละ 91.95 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

##### มาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

###### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PLC วิเคราะห์บริบทผู้เรียน จนเกิดจุดเน้นที่ชัดเจน
2. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น 5E, Project-based ,STEAM Design, Maker space และ Game-based ร่วมกับสื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ร่วมกันบนความแตกต่าง พร้อมทั้งใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูมีความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

###### จุดควรพัฒนา

1. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และมีมุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

###### ข้อเสนอแนะ

1. ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาบรรยากาศห้องเรียนเชิงวิชาการให้เป็นรูปแบบเดียวกันทั้งสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและพัฒนา

2. ส่งเสริมการจัดมุมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน พร้อมป้ายนิเทศที่ครบถ้วน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
3. ควรต่อยอดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อเผยแพร่และยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดนโยบาย แผนงาน และกลไกการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม และมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการและระบบสนับสนุนทั่วไปที่ครอบคลุม ทั้งด้านเทคโนโลยี สภาพแวดล้อม ความปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในและการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ทำให้ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

### จุดควรพัฒนา

1. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการยังขาดการเชื่อมโยงข้อมูล ส่งผลให้การนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์เชิงลึกและการวางแผน ยังไม่เต็มประสิทธิภาพ
2. การติดตามและประเมินผลยังควรพัฒนาให้ครอบคลุมผลลัพธ์เชิงคุณภาพและผลกระทบระยะยาวของการทำงานในทุกระบบ เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลางที่เชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านอย่างเป็นระบบ
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ วางแผน และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
3. ควรใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและยกระดับระบบบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างคามยั่งยืนในการรักษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยมของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

#### จุดเด่น

1. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning Maker Spaceและนวัตกรรม STEAM Model ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับสมรรถนะทั้ง 7 ด้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะในสถานการณ์จริง
3. ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมด้านคุณธรรม ค่านิยม ความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และสุขภาวะ โดยบูรณาการในหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการบวร จิตอาสา สถานักเรียน และโครงการส่งเสริมสุขภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรมด้านการวางระบบวางแผน สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคุณลักษณะและค่านิยมที่ชัดเจน
6. ครูและบุคลากรให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็งในการเป็นแบบอย่างที่ดี และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

#### จุดควรพัฒนา

1. สมรรถนะบางด้านยังมีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย โดยเฉพาะด้านการคิดขั้นสูง การสื่อสาร การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการจัดการตนเอง
2. ความต่อเนื่องในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น ส่งผลให้เกิดความแตกต่างของผลลัพธ์
3. การพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลยังไม่ครอบคลุมเชิงลึก โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่ยังไม่บรรลุเกณฑ์ในบางสมรรถนะ
4. การขยายผลการปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสู่ครอบครัวและชุมชน ยังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร
5. การใช้เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการติดตามพฤติกรรม คุณลักษณะ และสุขภาวะของผู้เรียนยังไม่เป็นระบบ

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดขั้นสูง และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
2. วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบต่อเนื่อง ในแต่ละช่วงชั้น พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบกิจกรรมและเครื่องมือประเมินฐานสมรรถนะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อเสริมพลังการปลูกฝังคุณลักษณะผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในทุกบริบท
4. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลคุณภาพ เพื่อให้สามารถบันทึก ติดตาม และวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบและสะดวกต่อการนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

ตารางที่ 3.1 สรุปผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (QM1,QM2)</b>	<b>83</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>97.18</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	83	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
1.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้	83	ดีเลิศ	88.70	ดีเลิศ
1.3 การวัดและประเมินผลการศึกษา	83	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
1.4 การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ของครู	83	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (QM3,QM4)</b>	<b>83</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>96.52</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>2.1 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ</b>	83	ดีเลิศ	99.24	ยอดเยี่ยม
2.1.1 วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	83	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
2.1.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	83	ดีเลิศ	95.72	ยอดเยี่ยม
2.1.3 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญผ่านกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน	83	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
<b>2.2 ระบบสนับสนุนทั่วไป</b>	83	ดีเลิศ	93.80	ยอดเยี่ยม
2.2.1 สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	83	ดีเลิศ	89.32	ดีเลิศ
2.2.2 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	83	ดีเลิศ	93.38	ยอดเยี่ยม
2.2.3 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	83	ดีเลิศ	94.52	ยอดเยี่ยม
2.2.4 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	83	ดีเลิศ	97.99	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>80</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>91.95</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	77	ดีเลิศ	89.88	ดีเลิศ
3.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน	77	ดีเลิศ	87.92	ดีเลิศ
3.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก	77	ดีเลิศ	91.84	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b>				
3.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	83	ดีเลิศ	94.01	ยอดเยี่ยม
3.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	83	ดีเลิศ	95.89	ยอดเยี่ยม
3.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	83	ดีเลิศ	95.54	ยอดเยี่ยม
3.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	83	ดีเลิศ	93.77	ยอดเยี่ยม
3.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม	83	ดีเลิศ	94.43	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปภาพรวม</b>	<b>82</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>95.22</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### เกณฑ์ในการประเมิน

ให้พิจารณาประเด็นในการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

ต่ำกว่าร้อยละ 50	หมายถึง	ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00-59.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
ร้อยละ 60.00-74.99	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
ร้อยละ 75.00-89.99	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีเลิศ
ร้อยละ 90.00-100	หมายถึง	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้เข้มข้นยิ่งขึ้น โดยเน้นการส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการจัดการตนเองของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ยกระดับสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบและทั่วถึง
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยง ครอบคลุม และสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงผลลัพธ์ระยะยาวของผู้เรียน และการพัฒนารายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบการเรียนรู้ นวัตกรรม และการวัดประเมินผล ฐานสมรรถนะ รวมถึงการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

6. ต่อยอดองค์ความรู้และนวัตกรรมของสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่สู่เครือข่ายทั้งในและนอกพื้นที่นวัตกรรม

7. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืน

### ความต้องการช่วยเหลือ

1. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย

2. สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียน

3. สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การวัดและประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4. สนับสนุนผู้เชี่ยวชาญหรือเครือข่ายทางวิชาการในการให้คำปรึกษาและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

5. สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน และภาคีต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

## ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- หลักฐานการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลการจัดการของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง
- เอกสารอื่นๆ และเอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ของโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวจรีพร จันทะพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

(นายจาดูรงค์ พรพงศ์พันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา  
โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....  
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (QM๑,QM๒)**

- ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้
- ๑.๓ การวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๑.๔ การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ของครู

**มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (QM๓,QM๔)**

**๒.๑ ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM๓)**

- ๒.๑.๑ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๒.๑.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๑.๓ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญผ่านกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน

**๒.๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM๔)**

- ๒.๒.๑ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒.๒ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- ๒.๒.๓ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ
- ๒.๒.๔ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

**๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน**

- ๓.๑.๑ ด้านสมรรถนะพื้นฐาน
- ๓.๑.๒ ด้านสมรรถนะหลัก

**๓.๒ ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- ๓.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง
- ๓.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวจรีพร จันทะพันธ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

เห็นชอบและอนุมัติ โดยโรงเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม



(นายจตุรงค์ พรพงศ์พันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และ  
ประกาศโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ  
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และการตรวจสอบ  
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) จึงกำหนดค่า  
เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวจूरีพร จันทะพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

(นายจาดูรงค์ พรพงศ์พันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ ๘๓</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๑.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๑.๓ การวัดและประเมินผลการศึกษา	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๑.๔ การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ของครู	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ร้อยละ ๘๓</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๒.๑.๑ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๒.๑.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๒.๑.๓ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญผ่านกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๒.๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๒.๒.๑ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๒.๒.๒ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๒.๒.๓ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๒.๒.๔ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ ๘๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๗	ดี
๓.๑.๑ ด้านสมรรถนะพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๗	ดี
๓.๑.๒ ด้านสมรรถนะหลัก	ร้อยละ ๗๗	ดี
๓.๒ ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๓.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๓.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๓.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๓.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ

## เกณฑ์ในการประเมิน

ให้พิจารณาประเด็นในการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๕๙.๐๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐- ๗๔.๙๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



## คำสั่งโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

ที่ ๑๗.๑ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา  
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Sandbox) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่กระทรวงกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๔ มาตรา ๔๗ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบ ประเมินผลการเรียนรู้ และปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา (Sandbox) ซึ่งมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพการศึกษา (Quality Management : QM) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Sandbox) เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคุณภาพการศึกษา (Quality Management : QM) ดังนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่ อำนวยการและให้คำแนะนำในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวจรีพร จันทะพันธ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางญาดาวรัชัญ เลิศไตรกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวขวัญชนก วงศ์เอกอินทร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑.๔ นางกนกพร ธาตุวิสัย	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา**

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

**๑. ฝ่ายพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา** มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน พัฒนาระบบการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ส่งเสริมการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนสนับสนุนการศึกษาวิจัย นวัตกรรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวขวัญชนก วงศ์เอกอินทร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววิยะดา รัตนบุญย์	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสรินทร์ ขวาชันย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ฝ่ายพัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล Quality Management ๑ (QM๑) หรือระบบ OLE มีหน้าที่ พัฒนาหลักสูตรนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งระหว่างและหลังเรียน ประกอบด้วย

๑.๑ นางญาดาวรัชนี เลิศไทรกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกสิณสุข จันทำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๓ นางพิมพ์พิชชา บางเขียว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. ฝ่ายพัฒนาระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู Quality Management ๒ (QM๒) หรือระบบ PLC มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผล จัดระบบพัฒนาครูผ่านชุมชนการเรียนรู้หรือระบบอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาตามศักยภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายศิราวุษฐ์ เกิดแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวพรวิณา อยู่ดีรัมย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒.๓ นางวันวิสา พลายแก้ว	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓. ฝ่ายพัฒนาระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ Quality Management ๓ (QM๓) มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผล (QM๑) และระบบ PLC (QM๒) ประกอบด้วย

๓.๑ นายเด่น ออมอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุชานาฏ ปานแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓ นางกนกพร ธาตุวิสัย	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

## ๒. คณะกรรมการระบบสนับสนุนทั่วไป

๓.๑ ระบบสนับสนุนทั่วไป Quality Management ๔ (QM๔) มีหน้าที่ จัดการสนับสนุนทั่วไปในสถานศึกษาให้เป็นระบบคุณภาพด้วยวงจร PDCA และส่งเสริมให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ สำหรับผู้เรียน เช่น การสนับสนุนเกี่ยวกับอาหาร สุขอนามัย อาคารสถานที่ ความปลอดภัย เพื่อให้ระบบ QM๑ QM๒ QM๓ ดำเนินไปอย่างเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ นายเด่น ออมอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายศิราวุษฐ์ เกิดแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓ นางพิมพ์พิชชา บางเขียว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ทุกคนได้ปฏิบัติงานให้สำเร็จเรียบร้อย ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวจूरีพร จันทะพันธ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)



## คำสั่งโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

ที่ ๑๐ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) จึงกำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙ และเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกำหนดเวลาดังกล่าว ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่ อำนวยการและให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม การดำเนินการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน จนถึงการประเมินแล้วเสร็จให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- |                                 |                             |                     |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวจุรีพร จันทะพันธ์     | ผู้อำนวยการสถานศึกษา        | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นางญาดาวรัชนี เลิศไทรกุล    | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ     | รองประธานกรรมการ    |
| ๑.๓ นางสาวขวัญชนก วงศ์เอกอินทร์ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางกนกพร ธาตุวิสัย          | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่** มีหน้าที่ จัดเตรียมห้องประกันคุณภาพและพื้นที่จัดแสดงผลงานให้มีความพร้อม เหมาะสม เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการรับการประเมิน จัดวางเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนักเรียน ผลงานครู และรางวัลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นหมวดหมู่ สะดวกต่อการศึกษาและตรวจเยี่ยมของคณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย

- |                                 |                             |                     |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางญาดาวรัชนี เลิศไทรกุล    | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ     | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒ นางสาวขวัญชนก วงศ์เอกอินทร์ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ             |
| ๒.๓ นางสาวสรินทร์ ขวาชันต์      | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ             |
| ๒.๔ นางสาวสุชานาฏ ปานแก้ว       | ครูผู้ช่วย                  | กรรมการ             |
| ๒.๕ นางพิมพ์พิชชา บางเขียว      | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ     | กรรมการและเลขานุการ |

**๓. คณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลหลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ จัดวางเอกสารเพื่อประกอบการประเมินตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

**ระดับการศึกษาปฐมวัย** ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑.๑ นางสาวขวัญชนก วงศ์เอกอินทร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววิยะดา รัตนบุญย์	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสรินทร์ ขวาชันท์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

### **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ประกอบด้วย

๑.๑ นายเด่น ออมอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุชานาฏ ปานแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๓ นางกนกพร ธาตุวิสัย	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ประกอบด้วย

๑.๑ นายศิราวุษฐ์ เกิดแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพรวิณา อยู่ดีรัมย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑.๓ นางวันวิสา พลายแก้ว	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ นางญาดาวรัชนี เลิศไทรกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกสิณสุข จันทำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๓ นางพิมพ์พิชชา บางเขียว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

**๔. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์** มีหน้าที่ จัดเตรียม ตรวจสอบ และดูแลความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการบริการประเมิน ได้แก่ เครื่องเสียง ไมโครโฟน เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ จอภาพ และระบบอินเทอร์เน็ต ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดเตรียมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา อำนวยความสะดวกด้านเทคนิคแก่คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องระหว่างการประชุม รวมทั้งแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๔.๑ นางญาดาวรัชนี เลิศไทรกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายเด่น ออมอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวขวัญชนก วงศ์เอกอินทร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๔.๔ นายธานินทร์ เผื่อแผ่	พนักงานสถานที่	กรรมการและเลขานุการ

**๕. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม** มีหน้าที่ ให้การต้อนรับ ดูแลเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม แก่คณะกรรมการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมิน ตลอดจนจัดเตรียมของที่ระลึกแก่คณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย

๕.๑ นางพิมพ์พิชชา บางเขียว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวณปภัช มูลสองแคว	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕.๓ นางสาววิยะดา รัตนบุญย์	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๕.๔ นางรุ่งนภา ตั้งตระกูลลาภ	พนักงานทั่วไป	กรรมการ
๕.๕ นางสาวศิริลักษณ์ ไยระย้า	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการทุกคนได้ปฏิบัติงานให้สำเร็จเรียบร้อย ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙



(นางสาวจรีพร จันทะพันธ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)



สแกนที่นี่...เพื่อดูนำเสนอรายงานการประเมินตนเองสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568



ฉบับที่ 7 เดือนมีนาคม

# จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ)



## การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568



วันอังคารที่ 31 มีนาคม 2569 โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) นำโดยนางสาวจุรีพร จันทะพันธ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รับการประเมินประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance) เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป ซึ่งได้รับเกียรติจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมี นายกิตติภูมิ เตมชัยภูมิ ศึกษาธิการ นางสาวนุชรินทร์ บ่วงทิพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระยาสิริโอยสวรรค์ และนางสาวจุรีพร จันทะพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) เป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประกันคุณภาพครั้งนี้



ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ)

โทร.02-424-4089

www.tpk.ac.th



**โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)  
สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร**

